جامعة أم القرى كلية الدراسات القضائية والأنظمة الماجستير في الأحوال الشخصية



4/ 1/ 2 الخطة الدراسية:

الساعات المحتسبة (معتمدة - عملي- نظري)	المتطلب السابقة	نوع المقرر	اسم المقور	رمز المقرر	المستوى
2- نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	أصول الفقه	55016137-2	
2–نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	مقاصد الشريعة	55016138-2	
2-نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	المدخل إلى الأنظمة	55016139-2	السيم الأما
2-نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	القواعد الفقهية القضائية	55016140-2	المستوى الأول
2- (1نظري 1 عملي)	لا يوجد	مقرر اجباري	مناهج البحث العلمي	55016141-2	
2-نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	التنظيم القضائي	55016142-2	
2-نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	مصادر الالتزام	55016243-2	
2-نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	فقه الأسرة (1)	55016244-2	
2-نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	فقه التركات	55016245-2	المستوى الثايي
2- (1نظري 1 عملي)	لا يوجد	مقرر اجباري	طرق الإثبات	55016246-2	
2- (1نظري 1 عملي)	لا يوجد	مقرر اجباري	المرافعات الشرعية	55016247-2	
2–نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	الصلح والتحكيم في مناز عات الأحوال الشخصية	55016248-2	
2–نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	فقه الأسرة (2)	55016344-2	atisti a i ti
2–نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	النوازل في فقه الأسرة	55016345-2	المستوى الثالث
2–نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	الوصايا والأوقاف	55016346-2	
2–نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	الحجر والإفلاس	55016347-2	
2–نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	حقوق المرأة والطفل	55016348-2	
2–نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	أحكام الالتزام	55016349-2	
2–نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	الولاية على النفس والمال	55016451-2	
2–نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	دعاوى الأسرة	55016452-2	السمالليم
2–نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	قضاء التنفيذ	55016453-2	المستوى الرابع
2- نظري	لا يوجد	مقرر اجباري	مناز عات دعاوى تقسيم التركات	55016454-2	
4 – عملي	لا يوجد	مقرر اجباري	البحث التكميلي		

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة



نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق الإثبات

رمز المقرر: 55016246-2



غوذج توصيف مقرر دراسي

يخ التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-3-1440	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية
	التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق الإثبات. 2-55016246
	2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
حوال الشخصية	3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير – الأح
	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
	4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: العام الأول
	5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
لمبنى الرئيسي	7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ١٠
	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	ب. التعليم الإلكتروني
النسبة:	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	د. بالمراسلة
النسبة:	هـ. أخرى تذكر

تعلىقات:

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1- التعريف بالبينات، وطرق إثبات الحقوق أو نفيها، شرعاً ونظاماً.
- 2- الجمع بين التأصيل الشرعي والجانب النظامي في الشهادات والإقرار.
- ربط طرق الإثبات بالأنظمة القضائية المعمول بما في المملكة العربية السعودية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظیف التقنیة المعاصرة بشتی وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول هذا المقرر التعريف بطرق الإثبات، والفرق بينها وبين البينة، ويتحدث عن الشهادة والإقرار، من خلال تعريفهما وذكر الأحكام المتعلقة بمما.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها: قائمة الموضوعات عدد الأسابيع ساعات التدريس التعريف بطرق الإثبات، والفرق بينها وبين البينة. 1 2 الشهادة: تعريفها – حكم تحملها وأدائها 1 2 شروط الشهادة – نصابها – أنواعها 3 6



لرجوع عن الشهادة	1		2		
زكية الشهود	1	2 1			
قرار: معناه – ركنه	1		2		
روط الإقرار – حكمه		1	2 1		
لليغة الإقرار - الاستثناء في الإقرار	4 2		4		
إقرار بالنسب	1		2		
رجوع في الإقرار	1		2		
نرائن المعاصرة (البصمة الوراثية - بصمات الأصابع والعين والصوت)	3		6		
2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
معامل أو معاضرات دروس إضافية استديو	دروس إضافية	_	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية 28					28

3. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

28

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

الساعات المعتمدة

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريد تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		المعرفة	1
- الاختبارات	– المحاضوة.	 التعریف بطرق الإثبات والفرق بینها وبین البینات 	1–1
التحريرية	– الحوار والمناقشة.	 التعريف بالشهادة والإقرار والأحكام المتعلقة بحما. 	2-1
 الأسئلة الشفوية. 	– العصف الذهني.	 التعریف بطرق الإثبات المعاصرة 	

28



	m the state of the	at a that to shall and the same and the same	
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
- القضايا العملية.	 استخدام أسلوب التعليم 		
	الجماعي والتعاوين.		
	– المناظرات بين الطلاب		
			3–1
	ئىة	المهارات المعرف	2
		 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم 	1–2
		الطالب في المقرر.	
		💠 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريوية.	
		 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية 	
		وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
			2-2
	وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشخصية	3
- الاختبارات	– المحاضرة.	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1–3
التحريرية	– الحوار والمناقشة.		
- الأسئلة الشفوية.	– العصف الذهني.		
- القضايا العملية.	- استخدام أسلوب التعليم		
- ملفات الإنجاز.	الجماعي والتعاوين.		
- العروض الفردية	- المناظرات بين الطلاب -		
والجماعية.			
- عمليات تقويم	-		
الأقران.			
- منتديات النقاش،	-		
والمقابلات.			
			2-3
	لومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعا	4
- الاختبارات	– الحوار والمناقشة.	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1-4
التحريرية	– العصف الذهني.		
- الأسئلة الشفوية.	- استخدام أسلوبالتعليم -	1. يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
- القضايا العملية.	الجماعي والتعاوين.	2. يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على	
- ملفات الإنجاز.	_ المناظرات بين الطلاب	الانترنت ذات الصلة بالمقرر.	
- العروض الفردية -	 البحوث التطبيقية والتقارير 	 يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية 	
		4. استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم	



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
والجماعية.		.(blackboard)	
– عمليات تقويم			
الأقران.			
 منتدیات النقاش، 			
والمقابلات.			
			2-4
	(إن وجدت)	المهارات النفسية الحركية	5
			1–5
			2–5

			. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	.5
من التقييم	نسبته	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	~
	النهائي	لتسليمه	ملاحظةاخ)	
20		السابع	الاختبار النصفي	1
20		طوال الفصل	الواجبات والتكليفات	2
60		الأخير	الاختبار النهائي	3
				4

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

ه. مصادر التعلم



1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
1. أبواب الشهادة والإقرار في كتب الفقه المعتمدة في مختلف المذاهب الفقهية.
2. الطرق الحكمية، ابن قيم الجوزية.
3. طرق الإثبات الشرعية، أحمد إبراهيم
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
1. مجلة العدل
2. مجلة القضائية
3. مجلة قضاء
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
موقع وزارة العدل
الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة.
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 الموسوعة الفقهية
 – جامع الفقه الإسلامي
 المكتبة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): قاعة مزودة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):



1. قاعات دراسية.
. المكتبة .
2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
المكتبة الشاملة
عامع الفقه الإسلامي
3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):
1. بروجكتور .
2. حاسب آلي.
3. سبورة ذكية.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير



المقورات
إجراءات تطوير التدريس:
1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
3. تشجيع القواءات الخارجية.
4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس
مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
1. تبادل تصحیح المقررات بین أعضاء هیئة التدریس داخل القسم.
2. تبادل تصحیح المقررات بین أعضاء هیئة التدریس من خارج الجامعة .
3. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
1. إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات
حسب هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .
2. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى
اسم منسق البرنامج: د. أنور بن حسين الحمراني
التوقيع:التوقيع:



المقررات الدراسية: 4/1/4

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أحكام الالتزام

رمز المقرر: 2-55016349



غوذج توصيف مقرر دراسي

التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-3-1440	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية
	. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
5.5	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أحكام الالتزام 2-5016349
	2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
مات القضائية	.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير – الدراس
	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: العام الأول
	.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
ني الرئيسي	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبغ
	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	و. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	ز. التعليم الإلكتروني
النسبة:	ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	ط. بالمراسلة



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

النسبة:		ي . أخرى تذكر
		تعلیقات:
		بعیهات.
		ث . الأهداف
		1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1. تعريف الطالب بكيفية تنفيذ الالتزامات، ووسائله، وضماناته.
 - 2. توضيح أوصاف الالتزام، من شرط وأجل ونحوها.
 - 3. بيان حقيقة انتقال الالتزام من ذمة لأخرى.
 - 4. تحديد أنواع الدعاوى الناتجة عن عدم تنفيذ الالتزام.
 - 5. الوقوف على أسباب وطرق انقضاء الالتزام.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يساعد هذا المقرر على تعريف الطالب بكيفية تنفيذ الالتزامات، ووسائله، وضماناته. وتوضيح أوصاف الالتزام، من شرط وأجل ونحوها.

		6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	3	تنفيذ الالتزام: التنفيذ العيني - التنفيذ عن طريق التعويض.
6	3	التضامن بين الدائنين— والتضامن بين المدينين.
6	3	أوصاف الالتزام: الشرط – الأجل
4	2	انتقال الالتزام: حوالة الحق — حوالة الدين.
6	3	انقضاء الالتزام: أسبابه – آثاره.

					زيعها:	7. إجمالي عدد ساعات المقرر وتو
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضوات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها



يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
, -		المعرفة	1
- الاختبارات	– المحاضرة.	 معرفة كيفية تنفيذ الالتزام: التنفيذ العيني — 	1–1
التحريرية	 الحوار والمناقشة. 	•	
 الأسئلة الشفوية. 	– العصف الذهني.	التنفيذ عن طريق التعويض.	
 القضايا العملية. 	 استخدام أسلوب التعليم 	- تأهيل الطالب لمعرفة أوصاف الالتزام: الشرط –	2–1
	الجماعي والتعاوين.	, £1,	
	 المناظرات بين الطلاب 	الأجل.	
			2 1
			3–1
	ِفية ا	المهارات المعر	2
		* المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم	1–2
		الطالب في المقور.	
		🖈 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية.	
		♦ التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية	
		وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
			2–2
	وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشخصية	3
- الاختبارات	– المحاضرة.	الهواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1-3
التحريرية	– الحوار والمناقشة.		
 الأسئلة الشفوية. 	– العصف الذهني.		
 القضايا العملية. 	- استخدام أسلوب التعليم		
 ملفات الإنجاز. 	الجماعي والتعاوين.		
- العروض الفردية	 المناظرات بين الطلاب 		
والجماعية.			
– عمليات تقويم			
الأقران.			



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
- منتديات النقاش،			
والمقابلات.			
			2-3
	لمومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المع	4
- الاختبارات	–	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1-4
التحريرية	 العصف الذهني. 		
- الأسئلة الشفوية.	 استخدام أسلوب التعليم 	 يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي. 	
- القضايا العملية.	الجماعي والتعاوين.	6. يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على	
 ملفات الإنجاز. 	۔ – المناظرات بین الطلاب	الانترنت ذات الصلة بالمقرر.	
- العروض الفردية	- البحوث التطبيقية والتقارير ·	7. يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية	
والجماعية.		8. استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم	
- عمليات تقويم		.(blackboard)	
الأقران.			
- منتديات النقاش،			
ي والمقابلات.			
			2-4
	<u>ا</u> (اِن وجدت)	المهارات النفسية الحركية	5
- التمرينات	– المحاضوات.		1-5
العملية.	- تمثيل الأدوار بين الطلاب.		
- الاختبارات			
الشفوية.			
- الاختبارات			
التحريرية.			
رير. - الملاحظة المباشرة.			
			2-5

										لدراسي	فصل ال	خلال ال	الطلبة .	ام تقويم	ول مها	1.جد	0
التقييم	من	نسبته النهائي	المحدد	الأسبوع لتسليمه	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	مشروع	اختبار،	(مثال:	المطلوبة كے)	التقويم للةا		٩
	20		بع	الساب		الاختبار النصفي						1					
	20		فصل	طوال الذ		الواجبات والتكليفات						2					



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

60	الأخير	الاختبار النهائي	3
			4
			5
			6

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

ي. مصادر التعلّم

مراجع المقرر:

- 1. أحكام الالتزام في ضوء الشريعة الإسلامية دراسة مقارنة، بلحاج العربي.
 - 2. الموجز في شرح القانون المدني أحكام الالتزام، عبدالمجيد الحكيم.
- 3. الوجيز في شرح القانون المدنى الأردنى أحكام الالتزامات، ياسين محمد الجبوري.
 - 4. النظرية العامة للموجبات والعقود دراسة مقارنة، صبحى محمصاني.
 - 5. أحكام الالتزام دراسة مقارنة، أيمن سعد سليم.
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - 1. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.
 - 2. مجلة العدل.
 - 3. مجلة قضائية.
 - 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع وزارة العدل



والملتقيات العلمية مثل: الشبكة الفقهية والألوكة
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 الموسوعة الفقهية
 المكتبة الشاملة
. المرافق المطلوبة
بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية
والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.
4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية.
المكتبة .
5. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
المكتبة الشاملة
جامع الفقه الإسلامي
6. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذاكان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):
بروجكتور .
حاسب آلي.
سبورة ذكية.

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات

إجراءات تطوير التدريس:

تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

تشجيع عمليات التعلم الذاتي.

تشجيع القراءات الخارجية.

تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 1. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.
- 2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .
 - 3. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

حسب	تغيرات	لإضافات أو	الاحتياجات	وتغيرات وإظهار	من تطورات	، المجتمع ،	يستجد في	ربطها بما	العلمية و	في المادة	ة النظر	إعادة
						ں الواحد	ء التخصص	مع أعضا	بالتعاون	ت وذلك	التطوراد	هذه

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

		لبرنامج: د.	اسم منسق ا
1440-3-13	التاريخ		التوقيع:



4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول الفقه

رمز المقرر: 2-55016137



غوذج توصيف مقرر دراسي

بخ التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-3-1440	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القوى تاري
	الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية
	. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
5.	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول الفقه 2-5016137
	.2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
إسات القضائية	.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الهاجستير – الدرا
	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: العام الأول
	.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
لبني الرئيسي	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الم
	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	ك. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	ل. التعليم الإلكتروني
النسبة:	م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	ن. بالمراسلة
النسبة:	س. أخرى تذكر

تعلىقات:

ح. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1. تعريف الطالب بالقواعد التي تمكنه من معرفة كيفية استنباط العلماء للأحكام من الأدلة الشرعية.
- 2. إطلاع الطالب على استيعاب الشريعة للقضايا المستجدة من خلال التمرس على قواعد الاستنباط في هذا العلم.
 - 3. تنمية مدارك الطالب في معرفة أسباب اختلاف الفقهاء.
 - 4. تنمية ملكة الطالب ليتمكن من معرفة كيفية الاجتهاد القضائي.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بما القسم في حينها.
 - تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - و دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظیف التقنیة المعاصرة بشتی وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.
 - خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يسعى هذا المقرر إلى ربط الطالب بمصادر الاستدلال الشرعية وكيفية استنباط الأحكام منها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها: قائمة الموضوعات قائمة الموضوعات عدد الأسابيع ساعات التدريس مقدمة مختصرة عن نشأة أصول الفقه، وتدوينه، ومناهج التأليف فيه، ونقض دعاوى تجديده



6	3	الحكم الشرعي — أقسام الحكم التكليفي — أقسام الحكم الوضعي.
8	4	الأدلة الشرعية: الكتاب - السنة - الإجماع - القياس - الاستحسان - الاستصلاح - سد الذرائع - العرف.
		نماذج لقضايا معاصرة بني الحكم الشرعي فيها على هذه الأدلة: (إباحة العمليات التجميلية عند الحاجة للمصلحة - تحريم المخدرات قياسا على الخمر)
6	3	دلالات الألفاظ: أنواعها – أقسامها – نماذج تطبيقية.
4	2	تطبيقات أصولية على مسائل مستجدة في مسائل الأحوال الشخصية.

					زيعها:	12.إجمالي عدد ساعات المقرر وتو
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

13. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

14. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		المعرفة	1
- الاختبارات	– المحاضرة.	 التعريف بالأدلة الشرعية 	1–1
التحريرية	– الحوار والمناقشة.	 التعریف بطرائق استنباط الاحکام الشرعیة 	2-1



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
 الأسئلة الشفوية. 	– العصف الذهني.		
 القضايا العملية. 	 استخدام أسلوب التعليم 		
	الجماعي والتعاوين.		
	 المناظرات بين الطلاب 		
			3–1
	فية	المهارات المعر	2
		 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم 	1–2
		الطالب في المقرر.	
		🖈 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية.	
		 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية 	
		وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
			2-2
	وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشخصية	3
– الاختبارات	– المحاضرة.	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1–3
التحريوية	 الحوار والمناقشة. 		
 الأسئلة الشفوية. 	- العصف الذهني.		
 القضايا العملية. 	- استخدام أسلوب التعليم		
 ملفات الإنجاز. 	الجماعي والتعاوين.		
– العروض الفردية	 المناظرات بين الطلاب 		
والجماعية.			
– عمليات تقويم			
الأقران.			
 منتدیات النقاش، 			
والمقابلات.			
			2-3
	لمومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المع	4
- الاختبارات	– الحوار والمناقشة.	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1-4
التحريرية	– العصف الذهني.		
 الأسئلة الشفوية. 	- استخدام أسلوب التعليم	* يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
 القضايا العملية. 	الجماعي والتعاوين.	* يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على	
 ملفات الإنجاز. 	 المناظرات بين الطلاب 	الانترنت ذات الصلة بالمقرر.	
		* يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية	



طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
العروض الفردية	-	 البحوث التطبيقية والتقارير 	* استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم	
والجماعية.			.(blackboard)	
عمليات تقويم	-			
الأقران.				
منتديات النقاش،	_			
والمقابلات.				
				2-4
		(إن وجدت)	المهارات النفسية الحركية	5
التمرينات	-	– المحاضوات.		1–5
العملية.		 - تمثيل الأدوار بين الطلاب. 		
الاختبارات	_			
الشفوية.				
الاختبارات	-			
التحريرية.				
الملاحظة المباشرة.	-			
				2-5

									:	لدراسي	مصل ال	שול ול	لطلبة خ	م تقويم ا	ول مها	1. جد	5
التقييم	من	نسبته	المحدد	الأسبوع	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	مشروع	ختبار،	(مثال: ا	المطلوبة	التقويم	مهام	٩
		النهائي		لتسليمه										((±	لةا	ملاحظ	
	20		ع	الساب						لنصفي	لاختبار ا	1					1
	20		ىصل	طوال الف					ت	لتكليفا	جبات وا	الوا					2
	60		ر	الأخي		الاختبار النهائي								3			
																	4

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.



3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

بب. مصادر التعلم

- 1. الرسالة، الشافعي.
- 2. البحر المحيط، الزركشي.
- 3. العدة، القاضي أبو يعلى.
 - 4. المستصفى، الغزالي.
- 5. إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، الشوكاني.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 1. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.
 - 2. مجلة البحوث الإسلامية.
 - 3. مجلة الأصول والنوازل.
- 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع وزارة العدل

الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة

- 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - الموسوعة الفقهية
 - معلمة زايد للقواعد الأصولية والفقهية
 - المكتبة الشاملة

تت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

قاعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.

7. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):



قاعات دراسية.

8. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

المكتبة الشاملة

جامع الفقه الإسلامي

9. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بحا):

بروجكتور.

حاسب آلي.

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات

إجراءات تطوير التدريس:



1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
3. تشجيع القراءات الخارجية.
4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.
ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس
مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم. $oldsymbol{1}$
2. تبادل تصحیح المقررات بین أعضاء هیئة التدریس من خارج الجامعة .
. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .
ت. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات
حسب هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .
المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى
اسم منسق البرنامج: د.
التوقيع: التاريخ 1440–3–1440



4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التنظيم القضائي

رمز المقرر: 55016242-2



غوذج توصيف مقرر دراسي

يخ التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-3-1440	יו _ע	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
		الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية
		ح. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
5501	6242-2	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التنظيم القضائي
		.2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
راسات القضائية		.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:
	، بكل هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائما
	ي: العام الأول	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراس
		.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
		.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
لمبنى الرئيسي	ؤسسة التعليمية: ا	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للم
		8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	نعم	ع. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:		ف. التعليم الإلكتروني
النسبة:		ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		ق . بالمراسلة
النسبة:		ر. أخرى تذكر

تعلىقات:

د. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1. الإلمام بنظام القضاء في الفقه الإسلامي، ومقارنته بالأنظمة القضائية للمملكة العربية السعودية.
 - 2. تبيين أصالة النظام القضائي السعودي القائم على أحكام، وأهداف الشريعة الإسلامية.
 - 3. تأهيل الطالب لاستيعاب الأنظمة القضائية السعودية.
 - 4. تنمية ملكة الطالب وقدرته على تقويم الأنظمة.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول هذا المقرر نظام القضاء في الفقه الإسلامي ، ومقارنته بالأنظمة القضائية للملكة العربية السعودية
 - يسعى هذا المقرر الى تنمية ملكة الطالب في فهم الأنظمة وتقويمها

		16. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس		
4	2	التعريف بالقضاء في الفقه الإسلامي، والأنظمة القضائية، وتطور المؤسسات



		القضائية، في المملكة العربية السعودية.
6	3	الهيئات القضائية في المملكة: المجلس الأعلى للقضاء – المحكمة العليا – محاكم
		الاستئناف - محاكم الدرجة الأولى (العامة، الأحوال الشخصية، التجارية، الجزائية،
		العمالية).
4	2	الوضع النظامي للقضاة: التعيين – النقل والانتداب – التأديب – العزل.
4	2	استقلال القضاء، وضماناته.
6	3	الاختصاص القضائي: النوعي – الزماني – المكاني – الدولي.
4	2	نظام ديوان المظالم، واختصاصاته.

17. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: عاضرات دروس إضافية معامل أو تطبيق أخرى المجموع الساعات المعتمدة 28 علام عدد ساعات المعتمدة 28 علام عدد ساعات المعتمدة علام عدد ساعات المعتمدة علام عدد المعتمدة عدد ساعات المعتمدة عدد ساعات المعتمدة عدد ساعات المعتمدة المعتمدة عدد ساعات المعتمدة المعت

18.عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

19. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- اللاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية
 تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		المعرفة	1



طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر		مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
- الاختبارات	-	المحاضرة.	-	 التعريف بالقضاء، والأنظمة القضائية 	1–1
التحريرية		الحوار والمناقشة.	-	 تأهيل الطالب لاستيعاب الأنظمة القضائية السعودية. 	2–1
 الأسئلة الشفوية. 	_	العصف الذهني.	-	- ناهيل الطالب و سيعاب او تطمه القصالية السعودية.	
- القضايا العملية.	_ _	استخدام أسلوب التعليم	-		
		الجماعي والتعاوني.			
		المناظرات بين الطلاب	-		
					3–1
	•		ِفية	المهارات المعر	2
				 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم 	1–2
				الطالب في المقرر.	
				 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية. 	
				 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية 	
				وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
		et a ti	1 3 "	the state of the s	3
				مهارات العلاقات الشخصية	1-3
- الاختبارات ال	_	المحاضرة.	-	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1-5
التحريرية		الحوار والمناقشة.	-		
 الأسئلة الشفوية. القضايا العملية. 	_	العصف الذهني.	-		
- الفضايا العملية. - ملفات الإنجاز.	_ '	استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوين.	_		
- العروض الفردية	_	المناظرات بين الطلاب	_		
المروص المردية والجماعية.		المعروب بين المعرب			
و بطوعيد. - عمليات تقويم	_				
الأقران.					
- منتديات النقاش،	_				
والمقابلات.					
- · · ·					2-3
		والمهارات العددية	ملومات	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المع	4
- الاختبارات	_	الحوار والمناقشة.	-	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1-4
التحريرية		العصف الذهني.	-	-	
 الأسئلة الشفوية. 	_	ب استخدام أسلوبالتعليم	_	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
الاستخراد المتحوية.				يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت	



طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م			
القضايا العملية.	1	الجماعي والتعاوين.	ذات الصلة بالمقرر.				
ملفات الإنجاز.	-	 المناظرات بين الطلاب 	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية				
العروض الفردية	-	 البحوث التطبيقية والتقارير 	استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).				
والجماعية.							
عمليات تقويم	-						
الأقران.							
منتديات النقاش،	-						
والمقابلات.							
				2-4			
المهارات النفسية الحوكية (إن وجدت)							
				1–5			

										دراسي:	فصل ال	خلال ال	لطلبة -	م تقويم	ول مها	2.جد	20
التقييم	من	نسبته	المحدد	الأسبوع	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	مشروع	اختبار،	(مثال:	المطلوبة	التقويم	مهام	٩
		النهائي		لتسليمه										(=	ظةا	ملاحظ	
	20		الساب		الاختبار النصفي											1	
	20		فصل	طوال الذ					,	لتكليفات	جبات وا	الوا					2
	60		מנ	الأخ						النهائي	الاختبار ا						3
																	4
																	5

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكترويي.

ثث. مصادر التعلّم

- 1. تبصرة الحكام، ابن فرحون.
- 2. أدب القاضي، ابن القاص.



8. التنظيم القضائي في المملكة، سعود الدريب.
4. الوسيط في شرح نظام القضاء السعودي، علي رمضان بركات.
5. التنظيم القضائي الجديد في المملكة العربية السعودية مقارناً بالفقه الإسلامي، محمد بن براك الفوزان.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجالات العلمية والتقارير وغيرها):
3. مجلة القضائية
6. مجلة قضاء
7. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة
موقع وزارة العدل
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البريجيات، والأسطوانات المديجة:
الموسوعة الفقهية
معلمة زايد للقواعد الأصولية والفقهية

جج. المرافق المطلوبة

المكتبة الشاملة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.

10. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية.

المكتبة .

المكتبة .



المكتبة الشاملة	
امع الفقه الإسلامي	ج
12. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):	2
بروجكتور.	
حاسب آلي.	

ثث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

سبورة ذكية.

ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أستاذ المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات

إجراءات تطوير التدريس:

1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.



الذاتي.	التعلم	عمليات	تشجيع	.2
---------	--------	--------	-------	----

3. تشجيع القراءات الخارجية.

4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 1. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.
- 2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

		: د.	البرنامج	اسم منسق
1440-3-13	التاريح			التوقيع:



4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المرافعات الشرعية

رمز المقرر: 2-55016247



غوذج توصيف مقرر دراسي

1440 -	اريخ التوصيف: 27 3-	<u>ت</u>	إسم المؤسسة التعليمية:جامعة أم القرى
			الكلية – القسم:الدراسات القضائية والأنظمة – الدراسات القضائية
			أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
		55016	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المرافعات الشرعية 2-5247
			.2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعيًّا (2)
	إسات القضائية		.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماج
		هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل
، الأول	ية للماجستير - الفصل	لسنة المنهج	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ا
			.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
			.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	المبنى الرئيسي	لة التعليمية:	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسس
			8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
سبة:	الند	نعم	أ- قاعات المحاضرات الت ليدية
سبة:	النا		ب- التعل م الإلكتروني
سبة:	النا		ت- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
سبة:	الن		ث – بالمراسلة
سبة:	الن		ج- أخرى تذكر

تعلىقات:

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- التعريف بعلم المرافعات الشرعية، وبيان أهميتها، والحاجة إليها، ومجالاتها.
- بيان آداب المرافعة وقواعدها التي يجب على القاضى والخصوم التقيد بها في سير المحاكمات الشرعية.
 - التعرف على نماذج من فقه المرافعات الشرعية المدون لدى السلف.
 - التعريف بمصادر فقه المرافعات والمؤلفات فيه.
 - إعطاء فكرة موجزة عن نظام المرافعات الشرعية في المملكة العربية السعودية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام مصادر شبكة الانترنت لمتابعة المستجدات على صعيد الأنظمة القضائية.
- التواصل مع المكتبات الإلكترونية والأكاديمية للحصول على مصادر علمية جديدة للمادة.
- مراجعة البحوث والدراسات المنشورة وغير المنشورة في الجامعات والمجلات والدوريات العربية والأجنبية.
 - إعداد مقرر الكتروني للمادة.
 - مشاركة الطلاب باستخراج التطبيقات القضائية.
 - تطبيق بعض استراتيجيات التدريس الحديثة.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

كل ما يتعلُّق بالمرافعات في الفقه الإسلامي ، مع التطبيق على النظام السعودي .

		21.الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	أولاً: مقدمة عن فقه المرافعات الشرعية: تتضمن تعريفه، وموضوعه، ومكانته، وفضله،



		واستمداده.
2	1	ثانياً: دراسة موجزة لأهم أصول المحاكمات الشرعية في الإسلام.
4	2	ثالثاً: الأصول الشرعية والمقاصد الكلية التي يستمدُّ منها فقه المرافعات الشرعية
2	1	رابعاً: التعريف بأهم كتب التراث الفقهي للمرافعات الشرعية.
2	1	خامساً: نماذج من فقه المرافعات الشرعية لدى السلف.
4	2	سادساً: مشروعية تنظيم فقه المرافعات والإلزام به، وضوابط صياغته وتنظيمه.
4	2	سابعاً: تفسير نظام المرافعات الشرعية وضوابطه.
4	2	ثامناً: دراسة موجزة لنظام المرافعات الشرعية في المملكة العربية السعودية ولوائحه
		التنفيذية.
2	1	تطبيقات قضائية

22. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

23. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان أسبوعيًا

.24 مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

استراتيجيات التدريس للمقرر طرق التقويم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
,		المعرفة	1
• تقويم بنائي	• المحاضرة المطورة	• معرفة مصطلح المرافعات الشرعية ومقوماته،	1 –1
(أسئلة	(العروض	ومشروعيته، ويتعرف الطالب على أهم أصول	
شفهية –	التقديمية).	المحاكمات الشرعية.	
بحوث	• المناقشة.	• يحدد الأصول الشرعية والمقاصد الكلية التي	
وأوراق	 العصف الذهني. 	يستمدُّ منها فقه المرافعات الشرعية، ويقارن بين	
عمل	• استخدام التقنيات	صور فقه وقضاء السلف والقضاء المعاصر.	
وتقارير).	التعليمية (الفيديو	• يمثل بقضايا متنوعة، ويحلل الخطوات المتبعة في	
• تقويم نهائي	التعليمي)	أحكامها.	
)			
الاختبارات			
التحريرية –			
ملف إنجاز			
الطالب)			
	ية	المهارات المعرف	2
• شفوياً	ية ● المناقشة.	المهارات المعرف عين بين طرائق التدريس الفعالة وغير الفعالة في	2 1 -2
شفوياً(مناقشة			
	• المناقشة.	• يميز بين طرائق التدريس الفعالة وغير الفعالة في	
(مناقشة	 المناقشة. التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل 	 يميز بين طرائق التدريس الفعالة وغير الفعالة في مواقف تدريسية مختارة. 	
(مناقشة التقارير	 المناقشة. التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل . تعلم تعاوين). 	 يميز بين طرائق التدريس الفعالة وغير الفعالة في مواقف تدريسية مختارة. يخطط لطريقة التدريس مناسبة وفقاً لمواقف 	
(مناقشة التقارير البحثية).	 المناقشة. التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل . تعلم تعاوين). المحاكاة. 	 يميز بين طرائق التدريس الفعالة وغير الفعالة في مواقف تدريسية مختارة. يخطط لطريقة التدريس مناسبة وفقاً لمواقف تدريسية مختارة. 	
(مناقشة التقارير البحثية). • مقالياً (نقد	 المناقشة. التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل . تعلم تعاوين). الحاكاة. التعلم القائم على 	 يميز بين طرائق التدريس الفعالة وغير الفعالة في مواقف تدريسية مختارة. يخطط لطريقة التدريس مناسبة وفقاً لمواقف تدريسية مختارة. يحلل الإستراتيجيات التي يتبعها الآخرون في 	
(مناقشة التقارير البحثية). • مقالياً (نقد الاستراتيجي	 المناقشة. التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل . تعلم تعاوين). المحاكاة. 	يميز بين طرائق التدريس الفعالة وغير الفعالة في مواقف تدريسية مختارة. كخطط لطريقة التدريس مناسبة وفقاً لمواقف تدريسية مختارة. كملل الإستراتيجيات التي يتبعها الآخرون في تدريسهم.	
(مناقشة التقارير البحثية). • مقالياً (نقد الاستراتيجي	 المناقشة. التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل . تعلم تعاوين). الحاكاة. التعلم القائم على 	يميز بين طرائق التدريس الفعالة وغير الفعالة في مواقف تدريسية مختارة. يخطط لطريقة التدريس مناسبة وفقاً لمواقف تدريسية مختارة. يحلل الإستراتيجيات التي يتبعها الآخرون في تدريسهم. يعدد الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية التي	
(مناقشة التقارير البحثية). • مقالياً (نقد الاستراتيجي	 المناقشة. التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل . تعلم تعاوين). الحاكاة. التعلم القائم على 	يميز بين طرائق التدريس الفعالة وغير الفعالة في مواقف تدريسية مختارة. يخطط لطريقة التدريس مناسبة وفقاً لمواقف تدريسية مختارة. يملل الإستراتيجيات التي يتبعها الآخرون في تدريسهم. يمدد الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية التي تنطلق منها الاستراتيجيات المختلفة.	
(مناقشة التقارير البحثية). • مقالياً (نقد الاستراتيجي	 المناقشة. التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل . تعلم تعاوين). الحاكاة. التعلم القائم على 	عيز بين طرائق التدريس الفعالة وغير الفعالة في مواقف تدريسية مختارة. يخطط لطريقة التدريس مناسبة وفقاً لمواقف تدريسية مختارة. يكلل الإستراتيجيات التي يتبعها الآخرون في تدريسهم. يحدد الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية التي تنطلق منها الاستراتيجيات المختلفة. يبتكر إستراتيجية جديدة أو يعدل إستراتيجية	1 -2
(مناقشة التقارير البحثية). • مقالياً (نقد الاستراتيجي	 المناقشة. التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل . تعلم تعاوني). المحاكاة. التعلم القائم على المشاريع. 	عيز بين طرائق التدريس الفعالة وغير الفعالة في مواقف تدريسية مختارة. يخطط لطريقة التدريس مناسبة وفقاً لمواقف تدريسية مختارة. يكلل الإستراتيجيات التي يتبعها الآخرون في تدريسهم. يعدد الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية التي تنطلق منها الاستراتيجيات المختلفة. يبتكر إستراتيجية جديدة أو يعدل إستراتيجية سابقة بما يتناسب مع متغيرات عناصر التدريس.	1 -2 2 -2 3 -2
(مناقشة التقارير البحثية). مقالياً (نقد الاستراتيجي	 المناقشة. التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل . تعلم تعاوني). المحاكاة. التعلم القائم على المشاريع. 	عيز بين طرائق التدريس الفعالة وغير الفعالة في مواقف تدريسية مختارة. يخطط لطريقة التدريس مناسبة وفقاً لمواقف تدريسية مختارة. يكلل الإستراتيجيات التي يتبعها الآخرون في تدريسهم. يحدد الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية التي تنطلق منها الاستراتيجيات المختلفة. يبتكر إستراتيجية جديدة أو يعدل إستراتيجية	1 -2

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
ملاحظة	المتمركز حول	● العمل مع جماعة ضمن فريق وتكوين علاقات	
لتقويم	المشكلات.	إيجابية ناجحة مع الآخرين.	
الأداء.	• المناقشة.	 الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة. 	
● تقويم	• العصف الذهني.	 تنمية مهارة اتخاذ القرار. 	
الأقران.	• التعلم التعاوين.		
• التقويم	المارين		
الذاتي			
(التقارير			
الذاتية).			
			2 -3
	لومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعا	4
● شفوياً.	• استخدام الفيديو	 استخدام وسائل الاتصال التعليمي الحديثة. 	2 -4
● تقويم	التفاعلي.	 استخدام مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية 	
التكليفات	• المناقشة.	على الويب ذات الصلة بالمقرر.	
الفردية	• المحاكاة.		
والجماعية.			
	(إن وجدت)	المهارات النفسية الحركية	5
– التمرينات	– المحاضوات.	- القدرة على القراءة الجهرية الصحيحة للنصوص	1 –5
العملية.	 - تمثيل الأدوار بين 	واستيعاب المقروء واكتشاف مكوناته والحكم عليه	
- الاختبارات	الطلاب.	·	
الشفوية.		– القدرة على الكتابة الصحيحة	
- الاختبارات			
التحريرية.			
الملاحظة المباشرة.			
			2 -5

										لدراسي:	لفصل ال	خلال اأ	الطلبة	ام تقويم	ول مها	2.جد	.5
التقييم	من	نسبته	المحدد	الأسبوع	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	مشروع	اختبار،	(مثال:	المطلوبة	التقويم	مهام	٩
		النهائي		لتسليمه										خ)	للةا	ملاحظ	



%15	15 – 3	التكليفات والمشاريع الفردية والجماعية	1
%15	10	اختبار نصفي	2
%10	15 –1	الحضور والمشاركة الفعالة	3
%60	16	اختبار نهائي	4

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية (ست ساعات أسبوعياً).
 - التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة.

ه. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

كتاب المدخل إلى فقه المرافعات، للشيخ عبد الله بن محمد آل خنين.

مراجع إضافية:

- 1- كتب القضاء من مصادر الفقه الأصيلة: كبدائع الصنائع للكاساني، وفتح القدير لابن الهمام، والمغني لابن قدامة، والأم للشافعي، وبداية المجتهد لابن رشد، وغيرها.
 - 2- معين الحكام فيما يتردد بين الخصمين من الأحكام، لعلاء الدين الطرابلسي الحنفي.
 - 3- العقد المنظِّم للحكام فيما يجري بين أيديهم من العقود والأحكام، لابن سلمون الكناني.
 - 4- أقضية النبيّ صلى الله عليه وسلم لابن الطلاّع المالكي.
 - 5- نظرية الدعوى، للأستاذ الدكتور محمد نعيم ياسين.
 - 6- أصول المرافعات الشرعية في مسائل الأحوال الشخصية، للمستشار أنور العمروسي.
 - 7- أصول المحاكمات الشرعية والمدنية، للأستاذ الدكتور محمد الزحيلي.
- 8- أصول المحاكمات القضائية التي وضعها النبيُّ صلى الله عليه وسلم للقضاة ليهتدوا بما في الحكم بين الناس، للأستاذ الدكتور ناصر بن محمد الغامدي.
 - 9- قواعد المرافعات الشرعية فقهاً ونظاماً ، للدكتور سعد بن ظفير.
 - 10- الكاشف في شرح نظام المرافعات الشرعية السعودي، للشيخ عبد الله بن خنين.



- 11- التصنيف الموضوعي لتعاميم وزارة العدل في المملكة.
- 12- نظام المرافعات الشرعية بالمملكة العربية السعودية ولوائحه التنفيذية.
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - 1. مجلة العدل
 - 2. مجلة القضائية
 - 3. مجلة قضاء
 - 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- هيئة الخبراء بمجلس الوزراء على شبكة الإنترنت (https://www.boe.gov.sa) .
 - موقع وزارة العدل على شبكة الإنترنت (http://www.moj.gov.sa) .
 - موقع ديوان المظالم على شبكة الإنترنت (http://www.bog.gov.sa) .
 - موقع مجلس الشورى على شبكة الإنترنت (http://www.shura.gov.sa) .
- موقع مجلس القضاء الأعلى السعودي على شبكة الإنترنت(https://iservices.scj.gov.sa)
 - 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

المكتبة الشاملة

جامع الفقه الإسلامي

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

قاعات دراسية مجهزة, وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة, وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.

13. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية المكتبة 14. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - أجهزة كمبيوتر. جهاز عرض البيانات (Data Show). جهاز عرض الشفافيات (Over Head Projector). - فيديو. - تلفزيون. 15. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما): بروجکتور. 2. حاسب آلي. 3. سبورة ذكية. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضى الطالب وقناعته بأداء المدرس، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • التقويم الذاتي. • استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظى داخل الصف. • زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. إجراءات تطوير التدريس: - مراجعة آراء الطلاب والزملاء والرؤساء أولا بأول، ووضع أداة لقياس التفاعل داخل قاعة الدرس. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس



مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقیق ومراجعة عینة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها.
 - تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
 - الاستفادة من آراء المختصين في مادة المقرر.
 - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
 - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
 - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

		د. أنور	البرنامج:	اسم منسق
1440 -3 -27	التاريخ			التوقيع:



4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الحجر والإفلاس.

رمز المقرر: 2-55016347



غوذج توصيف مقرر دراسي

يخ التوصيف (1440/3/27هـ)	טע	جامعة أم القرى.	اسم المؤسسة التعليمية:
- قسم الدراسات القضائية.		لدراسات القضائية والأنظمة.	الكلية – القسم: كلية ا
	عامة عنه	ريف بالمقرر الدراسي ومعلومات ع	ذ. التعر
55	016347-2	سي ورمزه: الحجر والإفلاس.	.1. اسم المقرر الدراس
		لعتمدة: ساعتان أسبوعياً.	.2. عدد الساعات ا
أحوال الشخصية.	 سي: ال ماج ستير في الا	مج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراس	.3. البرنامج (أو البرا
من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	، عدة برامج، بيّن هذا بدلاً	(في حال وجود مقرر عام في	
ي الثالث.	دراسي: الفصل الدراس	، الدراسي الذي يعطى فيه المقرر ال	.4. السنة أو المستوي
		ة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوج	
		ة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا ي	
لمبنى الرئيسي لكلية الدراسات القضائية والأنظمة.	للمؤسسة التعليمية: ا	يم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس	.7. فرع أو فروع تقد
		ع (اختر كل ما ينطبق):	8. نمط الدراسة المتب
النسبة:		رات التقليدية	ش. قاعات المحاض
النسبة:		<u>و</u> ي	ت. التعليم الإلكتر
النسبة:		تقليدي وعن طريق الإنترنت)	ث. تعليم مدمج (
النسبة:			خ. بالمراسلة
النسبة:			ذ. أخرى تذكر

تعلىقات:

ر. الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1. التعريف بالحجر، والإفلاس لغة وفقها ونظاماً.
- 2. معرفة أحكام الحجر والإفلاس في الفقه الإسلامي بصفة عامة، وفي فقه الأسرة على وجه الخصوص.
 - 3. الإلمام بأحكام الإعسار في قضايا فقه الأسرة.
 - 4. بيان طرق إنهاء الحجر، وآثار الإفلاس.
 - 5. إيضاح التسوية الواقية من الإفلاس، وشروط إبرامها.
 - 6. بيان دور القضاء في التسوية الواقية، والجزاءات المترتبة على الحجر، وحالات الإفلاس.
 - 7. تنمية الملكة الفقهية عند الطالب حتى يعرف ما يستجد من أحكام الحجر، والإفلاس.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- 1. إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة Blackboard وإتاحة الفرصة للتعلم الذاتي.
 - 2. تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقنى، والعلمى.
 - 3. توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي.
 - 4. متابعة الحداثة في البرامج التي يتم تدريسها في الجانب العملي.
 - 5. متابعة المؤتمرات العلمية، وورش العمل المتخصصة.
 - 6. التوافق مع ما تقدمه المؤسسات التعليمية المماثلة.
 - ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يرتكز المقرر على بيان أحكام (الحجر والإفلاس) وخاصة في فقه الأسرة، فإتقان أسس وأصول أحكام الحجر والإفلاس؛ يسهل الحكم في مسائل الأحوال الشخصية المعاصرة، ويؤدي إلى إتقان عمل البحوث والرسائل العلمية في هذا المجال.

26. الموضوعات التي ينبغي تناولها:



ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	1	1. تعريف الحجر لغة، وفقهاً، ونظاماً، والفرق بينه وبين المصطلحات ذات الصلة، وبيان مشروعيته، والحكمة منه.
ساعتان	1	2. أنواع الحجر: (الحجر على الإنسان لحظ نفسه: المراد به، وأحكامه، الحجر على الإنسان لحظ غيره: المراد به، وأحكامه).
ساعتان	1	3. تعريف الإفلاس لغة، وفقها، ونظاماً ، والفرق بينه وبين المصطلحات ذات الصلة، وشروط التفليس.
ساعتان	1	4. حكم الحجر على المفلس والمعسر، وفضل إنظاره، وإبرائه.
ساعتان	1	5. آثار الإفلاس.
ساعتان	1	 شروط وأحكام شهر الإفلاس .
ساعتان	1	7. طرق انهاء الحجر.
ساعتان	1	 8. الإعسار في قضايا فقه الأسرة: أثر الإعسار بالمهر على النكاح. الأثار المترتبة على إعسار الزوج بالنفقة. النفقة على القريب المعسر.
ساعتان	1	9. الاختلاف في مشروعية التفريق بين الزوجين بالإعسار.
ساعتان	1	10. التسوية الواقية من الإفلاس، وشروط إبرامها، ودور القضاء فيها.
ساعتان	1	11. الجزاءات المترتبة على الحجر، وحالات الإفلاس.
ساعتان	1	12. در اسة تطبيقية في صكوك (الحجر) من قضاء الأحوال الشخصية.
ساعتان	1	13.دراسة تطبيقية في صكوك (الإفلاس) من قضاء الأحوال الشخصية.
ساعتان	1	14. مراجعة.

					زیعها:	27.إجمالي عدد ساعات المقرر وتو
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو	دروس إضافية	محاضرات	



		استديو			
28	 			28	ساعات التدريس الفعلية
28	 		_	28	الساعات المعتمدة

28. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً:

2

29. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يجب أن تتوافق مخرجات تعلم المقرر مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس، وتعمل جميعها معاً بصفتها وحدة متناسقة تعكس انسجاماً بين تعلم الطلبة، وتقويمهم، وتدريسهم، وتقدم متطلبات المؤهلات الوطنية خمسة مجالات للتعلم، وتتطلب مخرجات تعلم خاصة بالمقرر الدراسي، وينبغي عادةً ألا تكون مخرجات تعلم المقرر أكثر من ثمانية، حيث تتوافق هذه المخرجات مع واحد أو أكثر من مجالات لتعلم الخمس، ويكون لدى بعض المقررات الدراسية مخرجات تعلم خاصة ببرنامج واحد أو أكثر مدمجة مع مخرجات تعلم المقرر؛ لتعكس مدى توافقها مع مخرجات تعلم البرنامج، كما تحدد مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج المخرجات المدمجة في المقررات.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالغًا: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر		مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
				المعرفة	1
الاختبارات	-	المحاضرة.	-	- تعريف الحجر لغة، وفقهاً، ونظاماً، والفرق بينه	1-1
التحريرية		الحوار والمناقشة.	-	وبين المصطلحات ذات الصلة، وبيان مشروعيته،	
الأسطلة	-	العصف الذهني.	-	والحكمة منه.	

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقآ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
الشفوية.	- استخدام أسلوب	- تعريف الإفلاس لغة، وفقهاً، ونظاماً ، والفرق	
القضايا ـ	التعليم الجماعي	بينه وبين المصطلحات ذات الصلة، وشروط	
العملية.	والتعاوني.	التفليس.	
ملفات الإنجاز.	- المنساظرات بسين	بيان أنواع الحجر.	
- العـــروض الفرديــــة	الطلاب	معرفة حكم الحجر على المفلس والمعسر، وفضل	
العربيسسة والجماعية		إنظاره، وإبرائه.	
ر جات یات عملیات تقویم		-إيضاح شروط وأحكام شهر الإفلاس	
الأقران.		- بيان طرق إنهاء الحجر.	
۔ منتـــدیات		-الإلمام بأحكام الإعسار في قضايا فقه الأسرة.	
النقاش،		معرفة التسوية الواقية من الإفلاس، وشروط	
والمقابلات.		إبرامها، ودور القضاء فيها.	
		الناح الاختلاف في مشروعية التفريق بين	
		الزوجين بالإعسار. التعريف بالجزاءات المترتبة على الحجر،	
		ا التعريف بالجراءات المترتب على العجر	
		و حد م ت ، م توس. المهارات المعوفية	2
- الاختبارات	ـ المحاضرة.		1-2
التحريرية	الحوار والمناقشة	 المناقشات والاسئلة الشفهية واعداد استمارة لمتابعة تقدم 	
- الأســــئلة	- العصف الذهني.	الطالب في المقرر.	
الشفوية.	- استخدام أسلوب	التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد	
- القضـــايا العملية.	التعليم الجماعي	اختبارين أعمال السنة خلال الفصل الدراسي).	
العملية. - ملفات الانجاز.	والتعاوني. - المنساظرات بسين		
العسروض	الطلاب	 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية 	
الفرديـــــة		وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
والجماعية.			
- عمليات تقويم			
الأقرا <u>ن.</u>			
- منتــــدیات النقـــاش،			
النفيين والمقابلات.			
	I 40 A A A	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	3
الاختبارات		المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي	1–3
التحريرية - الأســــئلة	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	لمفردات المقرر.	
الشفوية.	- العصف الدهدي. - استخدام أسلوب		
· -	التعليم الجماعي		
العملية.	والتعاوني.		

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
 ملفات الإنجاز. 	- المناظرات بين		
- العسروض	الطلاب		
الفرديـــة			
والجماعية			
- عمليات تقويم			
الأقران.			
منتديات النقاش،			
والمقابلات.			
	ا لمومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المع	4
- الاختبارات	- الحوار والمناقشة.	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا	1-4
التحريرية	العصف الذهني.	على أن:	
- الأســــئلة	ـ استخدام أسلوب		
الشفوية.	التعليم الجماعي	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
القضايا -	والتعاوني.	يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية	
العملية.	المناها بين	على الانترنت ذات الصلة بالمقرر.	
- ملفات الإنجاز. - العـــروض	الطلاب البحوث التطبيقية	هی ۱۱ تاریک داک انصف بالمعرر.	
الفرديـــة	البعوب التطبيعية	يتواصل مع زملائه ويحترم الرأي الآخر.	
والجماعية		استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم	
- عمليات تقويم النقيات		, - ,	
الأقرا <u>ن.</u>		.(blackboard)	
منتدیات النقاش،		إدارة الجلسات التحكيمية.	
والمقابلات.			
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	5
- التمرينات	- المحاضرات.		1-5
العملية.	-تمثيـــل الأدوار بـــين		
- الاختبارات	الطلاب .		
الشفوية.			
- الاختبارات			
التحريرية. الملاحظــــــة			
المباشرة.			
	l		

											لدراسي:	لفصل ال	خلال ال	الطلبة	ام تقويم	ول مه	3.جد	0
بيم	التقي	من	نسبته	المحدد	الأسبوع	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	مشروع	اختبار،	(مثال:	المطلوبة	التقويم	مهام	م
			النهائي		لتسليمه										خ)	ظةا	ملاحظ	



% 20	7	الاختبار الفصلي التحرير	1
% 10	9	الاختبار الفصلي الشفوي	2
% 10	طول العام	الواجبات والتكليفات والحضور	3
%60	الأخير	الاختبار النهائي	4

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

حح. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المراجع الفقهية المعتبرة من كل مذهب في (فقه الحجر والإفلاس):

- 1. الأم: للشافعي.
- 2. بداية المجتهد: لابن رشد.
- 3. بدائع الصنائع: للكاساني.
- 4. القوانين الفقهية: لابن جزى.
 - 5. كشاف القناع: للبهوتي.
 - 6. المغني: لابن قدامة.

المراجع والمصادر المعاصرة:

- 1. أحكام المعسر في الفقه الإسلامي: عبدالله حسن حميد الحذيفي.
- 2. طرق انتهاء الإفلاس: دراسة تأصيلية مقارنة في الفقه والنظام/ طلال بن عبدالرحمن الشمري،



الرياض: المعهد العالى للقضاء، (1437هـ).

- 3. مشكلة إفلاس المدين والحل الإسلامي دراسة فقهية مقارنة: د. نزار عبدالكريم سلطان الحمداني.
 - 4. موسوعة المعاملات المالية أصالة ومعاصرة: دبيان بن محمد الدبيان.
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - 1. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.
 - 2. مجلة البحوث الإسلامية.
 - 3. مجلة العدل.
 - 4. مجلة القضائية.
 - 2. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع وزارة العدل

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: لا ينطبق.

خخ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

قاعة مزود ة بعدد (30) مقعداً

- 16. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - 1. قاعات دراسية.
 - 2. قاعة المحكمة الصورية.
- 17. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

لا ينطبق.

- 18. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):
 - 1. بروجکتور.
 - 2. حاسب آلي.
 - 3. سبورة ذكية.

زز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره



سس. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه

شش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط والجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات.

صص. إجراءات تطوير التدريس:

- 1) تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
 - 2) تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
 - 3) تشجيع القراءات الخارجية.
 - 4) تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.

ضض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس من تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 1) تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.
- 2) تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .
 - 3) المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات

طط. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- 1) إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وذلك وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد.
 - 2) المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات.

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

		سم منسق البرنامج: د.
14	التاريخ	لتوقيع:

4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:



نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: ...قضاء التنفيذ...

رمز المقرر: 2-55016453

غوذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف:103 1440	إسم المؤسسة التعليمية:
–قسم الدراسات القضائية	الكلية- القسم:كلية الدراسات القضائية والأنظمة

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	55016453-2	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضاء التنفيذ
		.2. عدد الساعات المعتمدة: 2
بائية	الدراسي: ماجستير في الدراسات القط	.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
ل	·. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى– الفصل الأوا
	. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا
	ا. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا
	'. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: العابدية
	. نمط الدراسة المتبع (اختركل ما ينطبق):
النسبة:	ض. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	ظ. التعليم الإلكتروني
النسبة:	غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	أأ. بالمراسلة
النسبة:	بب. أخرى تذكر
	مليقات:

س. الأهداف



1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يعرف الطالب موقف الشريعة من تنفيذ الأحكام القضائية.
 - أن يعرف الطالب اختصاص قاضي التنفيذ ومعاونيه.
- أن يعرف الطالب الإجراءات القانونية المنظمة لعملية التنفيذ القضائي.
- أن يكون لدى الطالب القدرة على ربط الجانب النظري بالجانب العملي في مجال تنفيذ الأحكام القضائية.
 - وقوف الطالب على إشكالات التنفيذ وطرق مجاوزتما.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- 1. إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة Blackboard وإتاحة الفرصة للتعلم الذاتي.
 - 2. تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني، والعلمي.
 - 3. توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي.
 - 4. متابعة الحداثة في البرامج التي يتم تدريسها في الجانب العملي.
 - 5. متابعة المؤتمرات العلمية، وورش العمل المتخصصة.
 - التوافق مع ما تقدمه المؤسسات التعليمية المماثلة.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

معرفة ما يتعلق بقضاء التنفيذ من حيث: المفهوم، المشروعية، الأهمية، الأنواع, الأحكام, ونظامه في المملكة العربية السعودية.

18. الموضوعات التي ينبغي تناولها: قائمة الموضوعات قائمة الموضوعات قائمة الموضوعات أولا- قضاء التنفيذ: مفهومه، مشروعيته، أهيته، أنواعه (الاختياري- الجبري- المعجل) (الفردي والجماعي) (الكلي والجزئي). أركانه: 1- طالب التنفيذ (المراد به، وشروطه) 2-المنفذ ضده (المراد به، أنواعه، شروطه)



		3-السند التنفيذي (مفهومه وأنواعه) 4- المنفذ. 5-محل التنفيذ (الأموال- الأشخاص)
4	2	ثانيا- قاضي التنفيذ: التعريف به، مشروعية تنصيبه، اختصاصاته(النوعية- المكانية)،
		درجاته، أعوانه (المبلغ-الوكيل بالبيع-الحارس- الخازن) محل التنفيذ(الأموال- الأشخاص)
		تنفيذ الأحكام الإدارية والجنائية.
4	2	ثالثا: السند التنفيذي: تعريفه ،شروطه ،أنواعه (السندات القضائية- السندات غير
		القضائية-أحكام المحكمين- الأحكام الأجنبية)
4	2	رابعا- إجراءات التنفيذ: (الأوامر والقرارات- الأحكام)
4	2	خامسا: منازعات التنفيذ(الشكلية والموضوعية)
4	2	سادسا: انتهاء التنفيذ وآثاره(نفقاته- استحالته)

32. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

33.عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

.34 مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u>: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		المعرفة	1
- الاختبارات	- المحاضرة.	قضاء التنفيذ: مفهومه، مشروعيته، أهميته،	1–1
التحريرية	 الحوار والمناقشة. 	أنواعه (الاختياري-الجبري-المعجل)	



T		
	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
استراتيجيات التدريس للمقرر - العصف الذهني استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني المناظرات بين الطلاب	محرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات (الفردي والجماعي) (الكلي والجزئي). أركان قضاء التنفيذ وأحكامه.	(
	المهارات المعرفية	2
- المحاضرة الحوار والمناقشة العصف الذهني استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني المناظرات بين	 المناقشات والاسئلة الشفهية واعداد استمارة لمتابعة تقدم الطالب في المقرر. التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختبارين أعمال السنة خلال الفصل الدراسي). التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية وابحاث (سواءً جماعية أو فردية). 	1-2
	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	3
- الحوار والمناقشة العصف الذهني استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني المناظرات بين	_	1-3
	العصف الذهني. التعليم الجماعي والتعاوني. المناظرات بين الطلاب الطلاب الحوار والمناقشة. العصف الذهني. التعليم الجماعي التعليم الجماعي التعليم الجماعي المناطرات بين والتعاوني. المحاضرة. الطلاب الطلاب الطلاب التعليم الجماعي والتعاوني. والتعاوني. التعليم الجماعي والتعاوني.	(الفردي والجماعي) (الكلي والجزئي). أركان قضاء التنفيذ وأحكامه. أولات المرقة المناقشات والاسئلة الشفهية واعداد استمارة لمتابعة تقدم المعاشرة. ألفالت في المقرر. ألفالت المرقية المناقشات والاسئلة الشفهية واعداد استمارة لمتابعة تقدم المعاشرة. ألفالت في المقرر. ألفات المناقشات والاسئلة على الفضل الدراسي). ألفات المناقشية من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية وابحاث منزلية وابحاث (سواء جماعية أو فردية). ألمواءمة بين الجائب النظري والجائب العملي العصف الذهني. ألمواءمة بين الجائب النظري والجائب العملي العصف الذهني. ألمواءمة المقرر. ألمواءمة المقرر. ألمواءمة المناقشات والتعاوني.



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الفرديــــة			
والجماعية			
- عمليات تقويم			
الأقران.			
منتديات النقاش،			
والمقابلات.			
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم	4
- الاختبارات		بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا	1–4
التحريرية	- العصف الذهني. 	على أن:	
الأسئلة ا	- استخدام أسلوب	to the state of th	
الشفوية.	التعليم الجماعي	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
- القضـــايا العملية	والتعاوني. - المنساظرات بسين	يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية	
العملية. - ملفات الانجاز	الطلاب الطلاب	على الانترنت ذات الصلة بالمقرر.	
- العسروض - العسروض	البحوث التطبيقية	عي الأحراب المحادد	
الفرديــــة	<u>,,,,</u> , _ ,, ,	يتواصل مع زملائه ويحترم الرأي الآخر.	
والجماعية.			
- عمليات تقويم		استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم	
الأقران.		.(blackboard)	
منتديات النقاش،		7	
والمقابلات.		إدارة الجلسات التحكيمية.	
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	5
- التمرينــات	- المحاضرات ت أن الأراب		1–5
العملية.	تمثيك الأدوار بين		
- الاختبارات الشفوية.	الطلاب .		
السفوية. - الاختبارات			
التحريرية.			
الملاحظة			
المباشرة.			
المبسرة.			

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.



3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

دد.مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- النظرية العامة للتنفيذ القضائي وفقا لنظام المرافعات الشرعية بالمملكة العربية السعودية، د. طلعت دويدار (2005).
-نظرية تنفيذ الأحكام القضائية في الفقه الإسلامي،د. أحمد علي جرادات.
- تنفيذ الأحكام الأجنبية في المملكة العربية السعودية، يوسف الحربي.
-النوازل في قضاء التنفيذ في المعاملات وفقه الأسرة،د. حمد الخضيري.
 شرح نظام التنفيذ، عبدالعزيز الشبرمي.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
4. مجلة العدل
5. مجلة القضائية
6. مجلة قضاء
4. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
موقع وزارة العدل
- نظام التنفيذ الصادر عام 1433
– اللائحة التنفيذية له
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:



بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

قاعة مزودة بعدد (30) مقعداً

19. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية. قاعة المحكمة الصورية.

20. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

لا ينطبق.

21. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):

بروجكتور. حاسب آلي. سبورة ذكية.

ظظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط والجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات.



إجراءات تطوير التدريس:

تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

تشجيع عمليات التعلم الذاتي.

تشجيع القراءات الخارجية.

تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.

قق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس من تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.

تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .

كك. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات.

		د. أنور بن حسين الحمراني	، البرنامج:	اسم منسق
14	التاريخ			التوقيع:



4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الصلح والتحكيم في منازعات الأحوال الشخصية

رمز المقرر: 2-55016248

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

خ التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-13	تاريـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
144	10	
	ضائية	الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القن
	d	ر.
، الشخصية 2-55016248	يم في منازعات الأحوال	 أ. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الصلح والتحك
		. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان .
الماجستير – الأحوال الشخصية	المقرر الدراسي:	 البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه
(¿	د قائمة بكل هذه البرامج	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد
ي: العام الأول	فيه المقرر الدراسج	 لسنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى
	ت): لا يوجد	 المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدم
	جدت): لا يوجد	 المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن و-
سِسة التعليمية: المبنى الرئيسي	، المقر الرئيس للمؤ	 أ. قرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في
		8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	نعم	جج. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:		دد . التعليم الإلكتروني
النسبة:		هه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		وو. بالمراسلة



	النسبة:		زز. أخرى تذكر
			تعليقات:

ص. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1- إيقاف الطالب على أهمية التحكيم في المنازعات، وبخاصة بين الزوجين.
- 2- تعريف الطالب بواقع التحكيم وإجراءاته وأحكامه في الفقه وفي نظام التحكيم السعودي الجديد.
 - 3- بيان رقابة القضاء على التحكيم في مختلف مراحله.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها.
 - تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعیل مواقع أعضاء هیئة التدریس، ورفع ملفات إلكترونیة تعلیمیة لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات



- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

إيقاف الطالب على أهمية التحكيم في المنازعات، وبخاصة بين الزوجين، وتعريفه بواقع التحكيم وإجراءاته وأحكامه في الفقه وفي نظام التحكيم السعودي الجديد.

35. الموضوعات التي ينبغي تناولها: ساعات التدريس عدد الأسابيع قائمة الموضوعات 2 أولا: التحكيم في الشريعة الإسلامية: 4 تعريف التحكيم، وأهميته، ومشروعيته، وأنواعه. 2 1 أركان التحكيم وشروط كل ركن - عزل المحكم. التحكيم في العلاقات الزوجية: طبيعة التحكيم (حكم أو ولاية) - شروط 2 1 الحكمين - مرجع التحكيم. 1 التحكيم في منازعات الأوقاف. 2 حجية حكم التحكيم: لزوم الحكم - تنفيذ الحكم - الاعتراض على الحكم -4 انقضاء الحكم. 2 ثانياً: التحكيم في النظام السعودي الجديد: 4 التعريف بالتحكيم النظامي، وتطوراته.



2	1	نطاق التحكيم: أطرافه — شروطه — أنواعه.
2	1	هيئة المحكمين: اختيارها – اختصاصها – نطاق عملها.
2	1	تنفيذ أحكام التحكيم، والطعن فيها، وإجراءات ذلك.
2	1	رقابة القضاء على التحكيم.

					وتوزيعها:	36.إجمالي عدد ساعات المقرر
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضوات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

37. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

38. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
		المعرفة	1
- الاختبارات	– المحاضرة.	التحكيم في الشريعة الإسلامية:	1–1

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	
		•	ر 2–1
التحريرية	 الحوار والمناقشة. 	التحكيم في النظام السعودي الجديد	
- الأسئلة	 العصف الذهني. 		
الشفوية.	 استخدام أسلوب 		
 القضايا العملية. 	التعليم الجماعي		
	والتعاويي.		
	 المناظرات بين الطلاب 		
			3–1
	رفية	المهارات المع	2
		 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة 	1–2
		تقدم الطالب في المقرر.	
		🖈 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية.	
		🖈 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات	
		منزلية وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
			2–2
		مهارات العلاقات الشخصي	3
- الاختبارات	– المحاضرة.	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1–3
التحريرية	 الحوار والمناقشة. 		
 الأسئلة 	– العصف الذهني.		
الشفوية.	 استخدام أسلوب 		
- القضايا العملية.	التعليم الجماعي		
- ملفات الإنجاز.	والتعاويي.		
- العروض الفردية	 المناظرات بين الطلاب 		
والجماعية.			
– عمليات تقويم			
الأقران.			
– منتدیات			
النقاش،			

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
والمقابلات.			
			2-3
	علومات والمهارات العددية -	مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم	4
- الاختبارات	 الحوار والمناقشة. 	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1–4
التحريرية الأسئلة الشفوية. القضايا العملية. ملفات الإنجاز. العروض الفردية والجماعية. عمليات تقويم الأقران. منتديات	 العصف الذهني. استخدام أسلوبالتعليم الجماعي والتعاويي. المناظرات بين الطلاب البحوث التطبيقية والتقارير 	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي. يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت ذات الصلة بالمقرر. يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).	
والمقابلات.			2.4
	(: :::::::::::::::::::::::::::::::	المهارات النفسية الحركي	2-4 5
	۵ (اِن وجدت)	اههارات التفسية الحوت	J
_	_	_	_

	39. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:							3. جدول م	89	
التقييم	من	نسبته	المحدد	الأسبوع	مطابة، تقديم شفهي،	وع جماعي، كتابة مقال،	: اختبار، مشرو	المطلوبة (مثال	مهام التقويم	٩
		النهائي		لتسليمه				١١ ڂ).	ملاحظة	
	20		بع	السا		ار النصفي	الاختبا			1
	20		فصل	طوال ال		والتكليفات	الواجبات			2
	60		אַر	الأخ		ار النهائي	الاختبا			3
										4



	5
	6

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

رر. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1- التحكيم في الشريعة الإسلامية، عبدالله بن محمد آل خنين.
- 2- عقد التحكيم في الفقه الإسلامي والقانون الوضعي، قحطان الدوري.
 - 3- التحكيم في المملكة العربية السعودية، محمد بن ناصر البجاد.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 1- مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.
 - 2- مجلة البحوث الإسلامية.
 - 3- مجلة الأصول والنوازل.
- 1. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع وزارة العدل

الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة



- 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - الموسوعة الفقهية
 - المكتبة الشاملة
 - جامع الفقه الإسلامي

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

قاعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.

22. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية.

المكتبة .

23. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

المكتبة الشاملة

جامع الفقه الإسلامي

24. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

بروجكتور.

حاسب آلي.

سبورة ذكية.

لل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديم.

.. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات

إجراءات تطوير التدريس:

- 1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
 - 2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
 - 3. تشجيع القراءات الخارجية.

4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.

ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

1. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.



2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د.

التوقيع: التاريخ: 13-3-1440



الدراسية: 4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المدخل إلى الأنظمة

رمز المقرر: 2-55016139



غوذج توصيف مقرر دراسي

يف: الفصل الدراسي الأول13-3-1440	تاريخ التوص	سة التعليمية: جامعة أم القرى	إسم المؤس
	القضائية	قسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات	الكلية—ال
		وريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	آن. التع
لأنظمة 2–55016139	لدخل إلى ا	.57 اسم المقرر الدراسي ورمزه: ا	
	تان	58. عدد الساعات المعتمدة: ساع	
المقرر الدراسي: الماجستير – الأحوال الشخصية	قدم ضمنه ا	59. البرنامج (أو البرامج) الذي يـ	
كل هذه البرامج)	عداد قائمة بك	عال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إ	(في ح
الدراسي: العام الأول	ى فيه المقرر	60. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطم	
<i>ع</i> د	ت): لا يوج	61. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجد	
يوجد	وجدت): لا	62. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن و	
س للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي	ب المقر الرئيس	63. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في	
		الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	8. غط
النسبة:	نعم	قاعات المحاضرات التقليدية	22·
النسبة:		التعليم الإلكتروني	طط.
النسبة:		تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	يي.
النسبة:		بالمراسلة	. <u>ક</u> ક



النسبة:	لل. أخرى تذكر
	تعلیقات:

ط. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1- تأهيل الطالب لاستيعاب المفاهيم النظامية، ومعرفة كيفية تطبيقها في الفروع المختلفة، للأنظمة المطبقة في المملكة العربية السعودية.
 - 2- الإفادة من إيجابيات التصنيف القانوني والفقهي المعاصر.
 - 3- التعريف بالقاعدة النظامية، وأنواعها، وسريانها من حيث الزمان والمكان، وكيفية تفسيرها.
- 4- بيان المراد بالحق، وأركانه، ومصادره، وأنواعه، والقدرة على التمييز بين الحق الشخصي والحق العيني والحق الأدبي.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها.



- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

ثانياً: نظرية الحق

يتناول المقرر التعريف بالقاعدة النظامية، وأنواعها، وسريانها من حيث الزمان والمكان، وكيفية تفسيرها، وبيان المراد بالحق، وأركانه، ومصادره، وأنواعه، والقدرة على التمييز بين الحق الشخصي والحق العيني والحق الأدبي.

40. الموضوعات التي ينبغي تناولها: عدد قائمة الموضوعات ساعات التدريس الأسابيع 2 أولا: نظرية النظام (القانون) 4 تعريف القاعدة النظامية. 4 2 أقسامها وخصائصها. 2 1 مصادرها ونطاق تطبيقها. 4 2 تفسيرها وإلغاؤها.

4

2



		تعريف الحق وأقسامه.
2	1	أركان الحق ومصادره.
2	1	أشخاصه ومحله.
2	1	استعماله.
4	2	إثباته وانقضاؤه.

					وتوزيعها:	41.إجمالي عدد ساعات المقرر
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

42. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

43. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
		المعرفة	1



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٦
- الاختبارات	– المحاضرة.	نظرية القانون	1–1
التحريرية	 الحوار والمناقشة. 		2–1
 الأسئلة 	– العصف الذهني.	نظرية الحق	∠-1
الشفوية.	 استخدام أسلوب 		
القضايا	التعليم الجماعي		
العملية.	والتعاوين.		
	 المناظرات بين 		
	الطلاب		
			3–1
	رفية	المهارات المع	2
		 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة 	1–2
		لمتابعة تقدم الطالب في المقرر.	
		💠 التقويم التكويني من خلال الاختبارات	
		التحريرية.	
		 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي 	
		واجبات منزلية وابحاث (سواءً جماعية أو فردية	
		.(
			2–2
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ا السخصي	3
- الاختبارات	– المحاضرة.	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي	1-3
التحريرية	 الحوار والمناقشة. 	لمفردات المقرر.	
 الأسئلة 	– العصف الذهني.		
الشفوية.	۔ – استخدام أسلوب		
القضايا –	التعليم الجماعي		
العملية.	والتعاوني.		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
– ملفات	– المناظرات بين		
الإنجاز.	الطلاب		
– العروض			
الفردية			
والجماعية.			
- عمليات تقويم			
الأقران.			
– منتدیات			
النقاش،			
والمقابلات.			
			2-3
	لعلومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم	4
- الاختبارات	 الحوار والمناقشة. 	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا	1–4
التحريرية	 العصف الذهني. 	على أن:	
- الأسئلة	 استخدام أسلوب 		
الشفوية.	التعليم الجماعي	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
- القضايا	والتعاوين.	يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية	
العملية.	– المناظرات بين	على الانترنت ذات الصلة بالمقرر.	
– ملفات	الطلاب	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل	
الإنجاز.	 البحوث التطبيقية 	العلمية	
– العروض	والتقارير	استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم	
الفردية		.(blackboard)	
والجماعية.			
- عمليات تقويم			



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
الأقران.			
 منتدیات 			
النقاش،			
والمقابلات.			
			2-4
	ية (إن وجدت)	المهارات النفسية الحركي	5
_	-	_	_

		4. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	14
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم	2
النهائي	لتسليمه	شفهي، ملاحظة إلخ)	
20	السابع	الاختبار النصفي	1
20	طوال الفصل	الواجبات والتكليفات	2
60	الأخير	الاختبار النهائي	3
			4
			5
			6

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.



3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

سس. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1- المدخل لدراسة القانون المقارن بالفقه الإسلامي، عبدالعزيز عامر.
 - 2- علم القانون والفقه الإسلامي، سمير عالية.
 - 3- الحكم الشرعى والقاعدة القانونية، محمد زكى عبدالبر.
- 4- المدخل إلى نظرية القانون ونظرية الحق، إبراهيم أبو الليل ومحمد جبر الألفى.
 - 5- المدخل للعلوم القانونية والفقه الإسلامي، على منصور

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 1. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.
 - 2. مجلة البحوث الإسلامية.
 - 3. مجلة الأصول والنوازل.
- 5. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع وزارة العدل

الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة

- 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - الموسوعة الفقهية
 - المكتبة الشاملة
 - جامع الفقه الإسلامي



شش. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): قاعة مزودة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.

25. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية.

المكتبة .

26. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

المكتبة الشاملة

جامع الفقه الإسلامي

27. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):

بروجكتور.

حاسب آلي.

سبورة ذكية.

ببب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

تت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

ثث. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

جج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات

حح. إجراءات تطوير التدريس:

- 1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
 - 2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
 - 3. تشجيع القراءات الخارجية.
 - 4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.
- خخ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
 - 1. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.



2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .

3. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .

د. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات الإضافات أو تغيرات حسب هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد.

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د.

التوقيع:

1440

4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:



نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مصادر الالتزام

رمز المقرر: 2-55016143

غوذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-3-1440

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية



ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	--	
لالتزام	اسم المقرر الدراسي ورمزه: مصادر ا	.64
	550161 4	13–2
	عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	.65
منه المقرر الدراسي: الماجستير - الأحوال	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضه	.66
	ىية	الشخص
ل هذه البرامج)	في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل	(في حال وجود مقرر عام
ى فيه المقرر الدراسي: العام الأول	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعط	.67
ت): لا يوجد	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجد	.68
وجدت): لا يوجد	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن	.69
في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى	فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن	.70
		الرئيسي
	(اختر كل ما ينطبق):	8. نمط الدراسة المتبع ا
النسبة: 100%	لتقليدية نعم	مم. قاعات المحاضرات ا
النسبة:	ي	نن . التعليم الإلكتروي
النسبة:	ليدي وعن طريق الإنترنت)	س س. تعليم مدمج (تق
النسبة:		عع. بالمراسلة



النسبة:	فف . أخرى تذكر
	تعلیقات:

ع. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1. تعريف الطالب بمصادر الحق الشخصي في الفقه والنظام.
- 2. استيعاب عناصر العقد (أركان وشروط وآثار)، مقارنة بين الشريعة والأنظمة، وتحديد المسؤولية العقدية.
 - 3. بيان حقيقة الإرادة المنفردة، ودورها في الالتزامات.
 - 4. التفرقة بين المسؤولية العقدية والمسؤولية التقصيرية.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها.
 - تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.



- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بمصادر الحق الشخصي في الفقه والنظام ، وبيان حقيقة الإرادة المنفردة، ودورها في الالتزامات.

45. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
	الا سابيع	
6	3	تحديد معنى الالتزام، وبيان خصائصه، وعناصره، ومصادره.
6	3	نظرية العقد: أركانه – شروطه – أقسامه – بطلان العقد وفسخه –
		العقود الإلكترونية.
6	3	الإرادة المنفردة، ودورها في الفقه والنظام.
6	3	المسؤولية التقصيرية: أساسها – أنواعها – الفعل الضار – التعويض
		عن الضرر – مسؤولية المتبوع عن أعمال تابعه.
4	2	الفعل النافع: حقيقته، وتطبيقاته، في الفقه والنظام.



	46. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضوات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

47. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

48. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

المعرفة المعرفة المعرفة المؤهلات الإطار الوطني للمؤهلات المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعنى الالتزام، وبيان خصائصه وعناصره، ومصادره الحوار والمناقشة. التحريرية الإرادة المنفردة، ودورها في الفقه والنظام المعرفة المنفردة، ودورها في الفقه والنظام المعرفة المنفوية. المعرفة المنفوية المنفوية المعليم الجماعي المعملية العملية. العملية والتعاوني العملية العملية العملية المعملية				_	
- الاختبارات التزام، وبيان خصائصه وعناصره، ومصادره - المحاضرة الخاضرة الاختبارات - الخوار والمناقشة التحريرية - الإرادة المنفردة، ودورها في الفقه والنظام - العصف الذهني الأسئلة - استخدام أسلوب الشفوية التعليم الجماعي - القضايا - التعليم الجماعي - القضايا - التعليم الجماعي		طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
التحريرية الإرادة المنفردة، ودورها في الفقه والنظام - العصف الذهني الأسئلة - العصف الذهني الأسئلة - التخدام أسلوب الشفوية القضايا - التعليم الجماعي - القضايا - التعليم الجماعي - القضايا - التعليم الجماعي - القضايا - العرب - العرب - القضايا - العرب - ال	Ī			المعرفة	1
- العصف الذهني الأسئلة - الأسئلة - العصف الذهني الأسئلة - الشفوية التعليم الجماعي - القضايا		- الاختبارات	– المحاضرة.	معنى الالتزام، وبيان خصائصه وعناصره، ومصادره	1-1
الإرادة المنفردة، ودورها في الفقة والنظام - العصف الذهني الأسئلة - الشفوية الشفوية القضايا - القضايا - القضايا - القضايا - القضايا - المنفوية الجماعي - القضايا - القض		التحريرية	 الحوار والمناقشة. 		2.1
التعليم الجماعي – القضايا		 الأسئلة 	– العصف الذهني.	الإرادة المنفردة، ودورها في الفقه والنظام	2-1
		الشفوية.	 استخدام أسلوب 		
والتعاوين. العملية.		– القضايا	التعليم الجماعي		
		العملية.	والتعاويني.		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
	- المناظرات بين		
	الطلاب		
			3-1
	بة	المهارات المعرف	2
		 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة 	1–2
		لمتابعة تقدم الطالب في المقرر.	
		❖ التقويم التكويني من خلال الاختبارات	
		التحريرية.	
		 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي 	
		واجبات منزلية وابحاث (سواءً جماعية أو فردية	
		.(
			2-2
	وتحمل المسؤولية	الشخصية الشخصية	3
- الاختبارات	- المحاضرة.	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي	1-3
التحريرية	- الحوار والمناقشة.	لمفردات المقرر.	
 الأسئلة 	- العصف الذهني.		
الشفوية.	- - استخدام أسلوب		
القضايا –	التعليم الجماعي		
العملية.	والتعاويي.		
– ملفات	-		
الإنجاز.	الطلاب		
- العروض - العروض	·		
الفردية			
والجماعية.			
- عمليات تقويم			



والمناقشة الاختبارات الذهني. التحريرية التحريرية المسئلة المسئلة ما الجماعي الشفوية القضايا وين القضايا العملية.	استراتيجياد	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
- منتديات النقاش، والمقابلات. والمقابلات. والمقابلات. والمقابلات. والمناقشة الاختبارات النهي. التحريرية التحريرية ما المسلوب - الأسئلة الشفوية. وين القضايا وين. العملية.			
النقاش، والمقابلات. والمقابلات. والمناقشة. – الاختبارات الذهني. التحريرية دام أسلوب – الأسئلة م الجماعي الشفوية. وين. – القضايا			
والمقابلات. ات العددية والمناقشة. – الاختبارات الذهني. التحريرية دام أسلوب – الأسئلة م الجماعي الشفوية. وين. – القضايا			
ات العددية والمناقشة الاختبارات الذهني. التحريرية دام أسلوب - الأسئلة م الجماعي الشفوية. وين القضايا			
والمناقشة الاختبارات الذهني. التحريرية التحريرية المسئلة المسئلة ما الجماعي الشفوية القضايا وين القضايا العملية.			
والمناقشة الاختبارات الذهني. التحريرية التحريرية المسئلة المسئلة ما الجماعي الشفوية القضايا وين القضايا العملية.			2-3
النهني. التحريرية التحريرية المام أسلوب - الأسئلة المامعي الشفوية. الشفوية. وي القضايا العملية.	المعلومات والمهار	مهارات الاتصال ومهارات تقنية	4
دام أسلوب - الأسئلة م الجماعي الشفوية. وين القضايا الت بين العملية.	– الحوار	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا	1-4
م الجماعي الشفوية. وني. – القضايا رات بين العملية.	العصد	على أن:	
وين. – القضايا وات بين العملية.	- استخ		
ات بين العملية.	التعليم	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
	والتعار	يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية	
	– المناظر	على الانترنت ذات الصلة بالمقرر.	
	الطلاد	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل	
ث التطبيقية الإنجاز.	البحو	العلمية	
	والتقار	استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم	
الفردية		. (blackboard)	
والجماعية.			
عمليات تقويم			
الأقران.			
– منتدیات			
النقاش،			
والمقابلات.			1
			2-4
	ركية (إن وجدت)	المهارات النفسية الحرّ	2-4 5



		4. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	.9
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم	م
النهائي	لتسليمه	شفهي، ملاحظة إلى	
20	السابع	الاختبار النصفي	1
20	طوال الفصل	الواجبات والتكليفات	2
60	الأخير	الاختبار النهائي	3
			4
			5
			6

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

صص.مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

1- مصادر الحق في الفقه الإسلامي، عبدالرزاق السنهوري.



- 2- مصادر الالتزام في القانون المدبى الأردبي دراسة مقارنة بالفقه الإسلامي، أنور سلطان.
- 3- النظرية العامة للالتزام-مقارنة بين القوانين العربية، توفيق حسن فرج وجلال على العدوي.
 - 4- النظرية العامة للموجبات والعقود في الشريعة الإسلامية، صبحى محمصاني.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 1. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.
 - 2. مجلة العدل.
 - 3. مجلة قضاء.
- 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع وزارة العدل

الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة

- 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - الموسوعة الفقهية
 - المكتبة الشاملة
 - جامع الفقه الإسلامي

ضض المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):



قاعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.

28. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية.

المكتبة.

29. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

المكتبة الشاملة

جامع الفقه الإسلامي

30. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذاكان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):

بروجكتور.

حاسب آلي.

سبورة ذكية.

ذذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

ز. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

إسس. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات

شش. إجراءات تطوير التدريس:

- 1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
 - 2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
 - 3. تشجيع القراءات الخارجية.
 - 4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.

صص. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 1. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.
- 2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .

ضض. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:



إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد

. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د.

التاريخ: 13-3-1440

لتوقيع:

4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النوازل في فقه الأسرة

رمز المقرر: 2-55016345



غوذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى تاريخ التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-3-1440 الكلية-القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة- الدراسات القضائية

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	<i>JJ</i> * <i>J</i>
اسم المقرر الدراسي ورمزه: النوازل في فقه الأسرة 2-55016345	.71
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	.72
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير - الأحوال	.73
عبية	الشخ
م في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عا
السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: العام الثاني	.74
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	.75
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	.76
فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى	.77
ي	الرئيس



			8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
%100	النسبة:	نعم	ص ص. قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة:		قق. التعليم الإلكتروني
	النسبة:		رر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:		ش ش . بالمراسلة
	النسبة:		تت . أخرى تذكر
			تعلیقات:

ف. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1- تنمية مهارات الطالب في استنباط أحكام فقهية لما يجد من نوازل فقه الأسرة، من خلال التنظير والتخريج.
- 2- ربط الطالب بمصادر فقه الأسرة، وتوسعة مداركه في فهم واستيعاب الوقائع المستجدة، والبحث عن حلول لإشكالاتما.
 - 3- إبراز مواكبة الشريعة الإسلامية للنوازل، وإظهار عنايتها بحماية كيان الأسرة وتماسك المجتمع.



2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بما القسم في حينها.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر دراسة جملة من النوازل القضائية في باب الأسرة، منها: التشخيص المبكر قبل الزواج- بنوك الحليب والدم والنطف- التلقيح الصناعي، وأطفال الأنابيب، والأم البديلة- الموت الدماغي وآثاره في إنحاء الزواج، ووجوب العدة، وقسمة التركة.

قائمة الموضوعات التي ينبغي تناولها: قائمة الموضوعات عدد الأسابيع ساعات التدريس قائمة الموضوعات عدد الأسابيع ساعات التدريس المنهج الشرعي للاجتهاد في حكم النوازل المعاصرة . عدد الأسابيع ساعات التدريس المنهج الشرعي للاجتهاد في حكم النوازل المعاصرة . عدد الأسابيع ساعات التدريس عدد الأسابيع ساعات التدريس عدر النواج عبر الإنترنت.



2	1	بنوك الحليب، والدم، والنطف.
4	2	التلقيح الصناعي، وأطفال الأنابيب، والأم البديلة.
4	2	الموت الدماغي وآثاره في إنهاء الزواج، ووجوب العدة، وقسمة التركة.
4	2	التحقق من وجود الحمل، ونوعه، وعدده، وحالته الصحية، وما يترتب على كل منها.
4	2	أثر علاج العيوب والأمراض التي قرر الفقهاء أنما تؤدي إلى فسخ النكاح.
2	1	أثر الإصابة بالأمراض المستعصية على الزواج أو الحضانة.
2	1	التقنية الحديثة وأثرها في عقد النكاح وتوثيقه.

					نرر وتوزيعها:	51.إجمالي عدد ساعات المن
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	درو <i>س</i> إضافية	محاضوات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

52.عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

53. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها



يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
		المعرفة	1
- الاختبارات	– المحاضرة.	التشخيص المبكر قبل الزواج	1–1
التحريرية	– الحوار والمناقشة.		2–1
- الأسئلة	- العصف الذهني.	بنوك الحليب، والدم، والنطف.	2-1
الشفوية.	- استخدام أسلوب	منهج الحكم على النازلة المعاصرة	
– القضايا	التعليم الجماعي	من من الأحدد في الما المادات المادات " المادات	
العملية.	والتعاوني.	منهج الاجتهاد في مسائل المعاملات المعاصرة "المستجدة"	
	– المناظرات بين		
	الطلاب		
			3–1
	رفية	المهارات المع	2
		 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة 	1–2
		لمتابعة تقدم الطالب في المقرر.	
		🖈 التقويم التكويني من خلال الاختبارات	
		التحريرية.	
		❖ التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي	
		واجبات منزلية وابحاث (سواءً جماعية أو فردية	
		.(
			2-2
	ا بة وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشخص	3
	په و حمل استورت		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- الاختبارات	– المحاضرة.	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي	1-3
التحريرية	 الحوار والمناقشة. 	لمفردات المقرر.	
- الأسئلة	- العصف الذهني.		
الشفوية.	 استخدام أسلوب 		
- القضايا	التعليم الجماعي		
العملية.	والتعاويي.		
– ملفات	– المناظرات بين		
الإنجاز.	الطلاب		
– العروض			
الفردية			
والجماعية.			
- عمليات تقويم			
الأقران.			
– منتدیات			
النقاش،			
والمقابلات.			
			2–3
	علومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم	4
- الاختبارات	 الحوار والمناقشة. 	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا	1–4
التحريرية	- العصف الذهني.	على أن:	
- الأسئلة	– استخدام		
الشفوية.	أسلوبالتعليم الجماعي	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
– القضايا	والتعاوين.	يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية	
العملية.	– المناظرات بين	على الانترنت ذات الصلة بالمقرر.	
		يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل	



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	۴
 ملفات 	الطلاب	العلمية	
الإنجاز.	- البحوث التطبيقية	استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم	
– العروض	والتقارير	.(blackboard)	
الفردية			
والجماعية.			
- عمليات تقويم			
الأقران.			
– منتدیات			
النقاش،			
والمقابلات.			
			2-4
	بة (إن وجدت)	المهارات النفسية الحركة	5
_	_	_	_

		5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	54
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم	م
النهائي	لتسليمه	شفهي، ملاحظة إلخ)	
20	السابع	الاختبار النصفي	1
20	طوال الفصل	الواجبات والتكليفات	2
60	الأخير	الاختبار النهائي	3
			4
			5
			6



ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

طط. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1. كتب الفقه المعتمدة من مختلف المذاهب.
- 2. فتاوى وبحوث هيئة كبار العلماء واللجنة الدائمة للإفتاء في المملكة العربية السعودية.
 - 3. الأحوال الشخصية فقهاً وقضاءً، عبدالعزيز عامر.
 - 4. منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة للدكتور/ مسفر بن على القحطاني.
 - 5. فقه النوازل للدكتور محمد بن حسين الجيزاني.
 - 6. المسائل الفقهية المستجدة في النكاح لبدر بن ناصر السبيعي
- 7. حكم عقد الزواج بواسطة التقنيات المعاصرة ووسائل الاتصال المسموعة والمرئية أنموذجا للدكتور عبدالعزيز بن شاكر الكبيسي.
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - 1. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.
 - 2. مجلة البحوث الإسلامية.
 - 3. مجلة الأصول والنوازل.



- 4. بحوث ندوة (نحو منهج علمي أصيل لدراسة القضايا الفقهية المعاصرة) نظمها مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
 - 4. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع وزارة العدل

موقع مركز التميز البحثى في فقه القضايا المعاصرة

الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة

- 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - الموسوعة الفقهية
 - المكتبة الشاملة
 - جامع الفقه الإسلامي

ظظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

قاعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.

31. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية.

المكتبة .

32. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

المكتبة الشاملة

جامع الفقه الإسلامي



33. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):

بروجكتور.

حاسب آلي.

سبورة ذكية.

ططط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ظظ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

عع. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

غغ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات

فف. إجراءات تطوير التدريس:

- 1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
 - 2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.



- 3. تشجيع القراءات الخارجية.
- 4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.
- قق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
 - 1. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.
 - 2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .
 - 3. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

كك. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات الإضافات أو تغيرات حسب هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د.

التوقيع:

التاريخ: 1440–3–1440



4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الوصايا والأوقاف

رمز المقرر: 2-55016346



غوذج توصيف مقرر دراسي

لأول 13–3–1440	خ التوصيف: الفصل الدراسي اا	تاریِ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
			الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية
			ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
		55016	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الوصايا والأوقاف. 2-5346
			.2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
	وال الشخصية		.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الما
		هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل
		العام الثاني	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
			.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
			.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	بنى الرئيسي	سة التعليمية: الم	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤس
			8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
%100	النسبة:	نعم	ثث . قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة:		خخ. التعليم الإلكتروني
	النسبة:		ذذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:		ض ض. بالمراسلة
	النسبة:		ظظ. أخرى تذكر

تعلىقات:

ك. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1- الإلمام بأهم أنواع الوصايا وخاصة المعاصرة منها.
 - 2- معرفة الطالب أحكام الوصايا، وكيفية تنفيذها.
 - 3- تعريف الطالب بأهمية الوقف.
- 4- معرفة الطالب أنواع الأوقاف المعاصرة، وتنزيل الأحكام الفقهية عليها.
- 5- معرفة الطرق المستجدة في استثمار أموال الوقف، وبيان الحكم الشرعي لها.

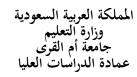
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بما القسم في حينها.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول هذا المقرر موضوع الوصايا: من خلال تعريف الوصية، ومشروعيتها، والحكمة من مشروعيتها، و يتحدث عن أركان الوصية وشروط كل ركن، ومقدار الوصية، وكيفية إجازة الورثة، والوصية بالمنفعة، والوصية بالحقوق، ويتطرق لمبطلات الوصية، كتابة الوصية، والإشهاد عليها، وطرق إثبات الوصية، وكيفية حساب الوصية.
- كما يتناول موضوع الأوقاف: من خلال تعريف الوقف ومشروعيته وأركانه، وشروط كل ركن، وشروط كل ركن، وشروط





الواقفين ووقف العقار والمنقول والمنفعة والمشاع، وزكاة المال الموقوف واستثماره، وعمارة الوقف، والنظر عليه، والحديث عن أنواع معاصرة من الأوقاف.

		55.الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	1- الوصية: تعريفها – مشروعيتها – حكمة مشروعية الوصية
4	2	2- أركان الوصية (الصيغة – الموصي – الموصي له – الموصي به) – شروط كل ركن.
2	1	3- مقدار الوصية – كيفية إجازة الورثة – الوصية بالمنفعة –الوصية بالحقوق.
4	2	4- مبطلات الوصية -كتابة الوصية، والإشهاد عليها – طرق إثبات الوصية – كيفية حساب الوصية.
4	2	5- الوقف: تعريف ه – مشروعيته - أركان الوقف (الصيغة – الواقف – الموقوف عليه – الموقوف) شروط كل ركن
2	1	 6- الرجوع في الوقف – وقف الحاكم من بيت المال – شروط الواقفين وحكم مخالفتها.
2	1	٧- وقف العقار – وقف المنقول – وقف المنفعة – وقف المشاع.
2	1	 ٨- زكاة المال الموقوف – استثمار مال الوقف
2	1	9- عمارة الوقف – استبدال الوقف.
2	1	 ١٠- النظر على الوقف (شروط الناظر – أجرة الناظر – محاسبة الناظر – عزل الناظر)
2	1	١١- أنواع معاصرة من الأوقاف.

					زيعها:	56. إجمالي عدد ساعات المقرر وتو
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية



|--|

57. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

58. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- الله القيم التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

	-			
٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر		طرق التقويم
1	المعرفة			
1–1	– التعریف بالوصایا وما یتعلق بما	– المحاضرة.	-	الاختبارات
2–1	–	– الحوار والمناقشة.		التحريرية
		– العصف الذهني.	-	الأسئلة الشفوية.
		 استخدام أسلوب التعليم 	-	القضايا العملية.
		الجماعي والتعاويي.		
		 المناظرات بين الطلاب 		
3–1				
2	المهارات المع	رفية		
1-2	 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم 			
	الطالب في المقرر.			
	❖ التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية.			
	 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية 			
	وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).			
2-2				
3	مهارات العلاقات الشخص	ية وتحمل المسؤولية	1	
1-3	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	– المحاضرة.	-	الاختبارات
		– الحوار والمناقشة.		التحريرية



عرجات التعليم للمقرر وفقاً غالات الإعار الوطني للمؤهلات						
- استخدام أسلوب انتعليم - اشتخدام أسلوب انتعليم - القضايا العملية. - ملفات الإنجاز. - ملبورية الأولان. - ميبارات تقريم القرريبغي أن يكون الطالب قادرا على أن: - الحوال والملقشة. - المختبارات التعريبية - المحقيلة الله المحيدية - المحقيلة الله المحيدية - المحتبارات التعريبية - المحتبارات التعريبية - المحتبار المحيدية - المحتبار المحيدة - المحتبار المحيدية - المحتبار المحيدة - المحتبار المحيدية - المحتبار المحيدية - المحتبار المحيدة - المحتبار المحيدة - المحتبار المحيدة - المحتبار المحيدة - المحتبار المحيدية - المحتبار المحيدة - المحتبار المحيدة - المحتبار المحيدة - المحتبار المحيدية - المحتبار المحيدة -	طرق التقويم		ستراتيجيات التدريس للمقرر	اس	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
المناظرات بين الطلاب المنافرية المناظرات بين الطلاب العروض الفردية المناظرات بين الطلاب العروض الفردية الأقوان. منتديات النقاش الأقوان. والمقابلات. والمقابلات. والمقابلات. والمقابلات.	الأسئلة الشفوية.	-	العصف الذهني.	_		
المناظرات بين الطلاب القول الفردية المناظرات العددية المناطرات تقويم والجماعية. الأقوان. الأقوان. الأقوان. والمقابلات. والمقابلات. والمقابلات. والمقابلات. الخيارات المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ الشعوية المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ الشعوية المنافذ المنافذ المناذذ المنافذ المناذذ المنافذ المناذذ المنافذ المناذذ المنافذ المناذذ المنافذ المناذذ المنافذ المنافذ المنافذ المنافذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ المناذذ	القضايا العملية.	-	استخدام أسلوب التعليم	-		
واجماعية واجماعية الأقواد عمليات تقويم واجماعية الأقواد عمليات تقويم واجماعية واحمنيات النقاش واحمنيات النقاش واحمنيات النقاش واحمنيات النقاش واحمنيات واحمنيات النقوية واحمنيات المحمنيات واحمنيات النقوية واحمنيات النقاش واحمنيات واحمنيات النقاش واحمنيات النقاش واحمنيات واحمنيات واحمنيات النقاش واحمنيات واحمنيا	ملفات الإنجاز.	-	الجماعي والتعاوين.			
	العروض الفردية	_	المناظرات بين الطلاب	-		
2-3 الأقران الأقران النقاش المالات النقاش المالات العدية المالات العدي المالة المالة المالة المالة المناقش المناقش المناقش المناقش المناقش المناقش المناقش المناقش المناقش المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس المناقس ا	والجماعية.					
2-3 والمقابلات. - منتديات النقاش، والمقابلات. - مهارات الانتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية - الاختبارات - الجهابية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن: - العصف الذهني. العصف الذهني. التحيرية - المتخدام أسلوبالتعليم - الأسئلة الشفوية. الأسئلة الشفوية. المنتخدم مصادر تعلم الكرّونية، ومواقع تعليمية على الانرّنت الجماعي والتعاوي. - المناظرات بين الطلاب - ملفات الإنجاز. - المورض الفردية - المبحوث النظبيقية والتقارير - العروض الفردية والجماعية.	عمليات تقويم	-				
2-3 4	الأقران.					
2-3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	منتديات النقاش،	-				
1-4 المعاورات العددية المعاورات العددية المعاورات العددية العناق التحريب المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن: الحصف الذهني. التحريرية التحدام أسلوبالتعليم المناقة الشفوية. المتحدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت الجماعي والتعاوي. المقضايا العملية. المناقرات بين الطلاب ملفات الإنجاز. العروض الفردية المعاورات التعليمية والتقارير العروض الفردية والجماعية والتقارير العروض الفردية والجماعية والتقارير عمليات تقوم والجماعية والتقارير عمليات تقوم والمقابلات. الأقران. الأقران. المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	والمقابلات.					
1-4 بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن: - الحوار والمناقشة. - الحوار المناقشة. - التحريية - العصف الذهني. - التحريية - التحدام أسلوبالتعليم - الأسئلة الشفوية. - المناظرات بين الطلاب - المناظرات بين الطلاب - المناقرر. - المناظرات بين الطلاب - المناظرات التحلية والتقارير - العروض الفردية - البحوث التطبيقية والتقارير - العروض الفردية - البحوث التطبيقية والتقارير - عمليات تقوع المتلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard) - منتديات النقاش، الأقران. - منتديات النقاش، والمقابلات. - المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)						2-3
التحريرية التعربين المورد يبلغي ال يتول المعابة الشفوية التعربية			ت والمهارات العددية	علوما	مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم	4
التحريرية التحويرية التحريرية التحرير التحريرية التحرير التحريرية التحرير التحريرية التحرير الت	الاختبارات	_	الحوار والمناقشة.	_	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1-4
المستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت المسلة بالمقرر. الجماعي والتعاوني القضايا العملية المناظرات بين الطلاب - ملفات الإنجاز العروض الفردية والتقارير - العروض الفردية والمسائل العلمية والتقارير - العروض الفردية والمسائل العلمية والتقارير - عمليات تقويم والجماعية. الاقران عمليات تقويم والمقابلات منتديات النقاش، والمقابلات منتديات النقاش، والمقابلات عليات النقاش، والمقابلات المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	التحريرية		العصف الذهني.	_	_	
خات الصلة بالمقرر. - المناظرات بين الطلاب - ملفات الإنجاز. يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية - البحوث التطبيقية والتقارير - العروض الفردية والجماعية. استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard) - عمليات تقويم الأقوان. - منتديات النقاش، والجماعية. - منتديات النقاش، المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) 5	الأسئلة الشفوية.	_	استخدام أسلوبالتعليم	_	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
- الماطرات بين الطارب على الطارب العلمية والتقارير الطارب العلمية والتقارير الطارب العلمية والتقارير الطارب العلمية والتقارير والجماعية. والجماعية والتقارير الطارب العلمية والتقارير الطامية والتقارير الطامية والجماعية والتقارير الطام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard) المؤوان. التقاش، والمقابلات النقاش، والمقابلات النفسية الحركية (إن وجدت) المهارات النفسية الحركية (إن وحدت) المهارات الم	القضايا العملية.	_	الجماعي والتعاويي.		يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت	
استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard). استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard). الأقران. الأقران. الأقران. الأقران. الأقران. والمقابلات. والمقابلات. المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	ملفات الإنجاز.	_	المناظرات بين الطلاب	_	ذات الصلة بالمقرر.	
واجهادية. - عمليات تقويم الأقران منتديات النقاش، والمقابلات. والمقابلات. 5 المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	العروض الفردية	_	البحوث التطبيقية والتقارير	_	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية	
الأقران منتديات النقاش، والمقابلات. 2-4 المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) 1-5	والجماعية.				استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).	
- منتدیات النقاش، والمقابلات. 2-4 المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) 1-5	عمليات تقويم	_				
والمقابلات. 2-4 المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) 1-5	الأقران.					
2-4 المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) 1-5	منتديات النقاش،	-				
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) 1-5	والمقابلات.					
1-5						2-4
1-5			وجدت)	بة (إن	المهارات النفسية الحركي	5
2-5						1-5
2-5						
2–5						
						2–5

										لدراسي:	لفصل ا	خلال اا	الطلبة	ام تقويم	ول مها	5.جد	9
لتقييم	ىن اأ	نسبته ه	المحدد	الأسبوع	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	مشروع	اختبار،	(مثال:	المطلوبة	التقويم	مهام	۴



النهائي	لتسليمه	ملاحظةاخ)	
20	السابع	الاختبار النصفي	1
20	طوال الفصل	الواجبات والتكليفات	2
60	الأخير	الاختبار النهائي	3
			4

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

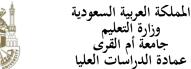
عع. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1. الوصية والوقف من: حاشية ابن عابدين القوانين الفقهية، ابن جزي روضة الطالبين، النووي— كشاف القناع، البهوتي المحلي، ابن حزم.
 - 2. أحكام الوقف دراسة فقهية قانونية مقارنة، منذر عبدالكريم القضاة.
 - 3-مجموعة الأميرة العنود لدراسة الأوقاف وتضم عددا من الدراسات المهمة في الوقف.
 - 4- حوكمة الوقف د. عبد المحسن المحرج.
 - 5- الوقف الإسلامي. د. منذر قحف
 - 6- لمحات مهمة في الوصية لسليمان بن جاسر الجاسر
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - 1. مجلة العدل
 - 2. مجلة القضائية
 - 3. مجلة قضاء



1. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
موقع وزارة العدل
موقع واقف
تنويح وافقت
حساب أكاديمية الوقف على تويتر وحساب مكتبة الوقف.
الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة.
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 الموسوعة الفقهية
 – جامع الفقه الإسلامي
- المكتبة الشاملة - المكتبة الشاملة
غ. المرافق المطلوبة
بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية
والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.
34. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية.
المكتبة .
35. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
المكتبة الشاملة
جامع الفقه الإسلامي
36. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):
بروجكتور .
حاسب آلي.
سبورة ذكية.





للل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيم الزملاء في القسم أداء عضو
 هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

ده. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات

. إجراءات تطوير التدريس:

- 1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
 - 2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
 - 3. تشجيع القراءات الخارجية.
 - 4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.
- يي. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
 - . تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم. $oldsymbol{1}$
 - 2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسـ هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .
المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى
اسم منسق البرنامج: د.
التوقيع:التوقيع:



4/ 1/ 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الأسرة (1)

رمز المقرر: 55016244-2



غوذج توصيف مقرر دراسي

التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-3-1440	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى تاريخ ا
	الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية
	التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الأسرة (1). 55016244
	.2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
ل الشخصية	.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير – الأحوا
	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: العام الأول
	.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
، الرئيسي	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى
	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	غغ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	أأأ. التعليم الإلكتروني
النسبة:	ببب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	ججج. بالمراسلة
النسبة:	ددد . أخرى تذكر

تعلىقات:

م. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1- دارسة الطالب أحكام النكاح دراسة تفصيلية.
- 2- المقارنة بين المذاهب الفقهية في أهم مسائل النكاح.
- 3- تدريب الطالب على إجراء التوصيف الفقهي للمسائل المستجدة في النكاح؛ لبيان أحكام الشريعة.
 - 4- تحليل بعض القضايا المعاصرة المتعلقة بالخطبة والصداق والدخول.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بما القسم في حينها.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزیع استبانات علی الطلاب لمعرفة مرئیاتهم حول المقرر
 - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول هذا المقرر بعض الأحكام الفقهية المتعلقة بالأسرة، من خلال الحديث عن الأحكام المتعلقة بالخطبة، وبعقد النكاح، وعن المحرمات من النساء، والأحكام المتعلقة بالصداق، وعن نكاح التحليل وآراء فقهاء المذاهب بشأنه.

60.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	 الخطبة: مفهومها – أحكامها الشرعية – الهدايا المتبادلة أثناءها.
8	4	 عقد النكاح: كيفية انعقاده – الخلاف في الولي – الخلاف في الإشهاد – العقد بواسطة أدوات الاتصال الحديثة – توثيق عقود النكاح – بعض أنواع الأنكحة.



8	4	 المحرمات من النساء: هل يعتد بخلاف الإباضية في الجمع بين المرأة وعمتها أو خالتها؟ المحرمات من الرضاع وبنوك الحليب نكاح المرأة من غير المسلم – أثر ردة أحد الزوجين على صحة النكاح.
6	3	 الأحكام المتعلقة بالصداق: المقصود بالدخول في المذاهب الفقهية – مهر السر ومهر العلن – الصداق المعجل والمؤجل.
2	1	 نكاح التحليل وآراء فقهاء المذاهب بشأنه.

					زيعها:	61.إجمالي عدد ساعات المقرر وتو
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضوات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

.62 عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

63. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثًا: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر		مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
				المعرفة	1
الاختبارات	1	المحاضرة.	_	 التعريف بالخطبة وعقد النكاح وأحكامهما والمحرمات من النساء. 	1–1
التحريرية		الحوار والمناقشة.	-	 الأحكام المتعلقة بالصداق. 	2–1
الأسئلة الشفوية.	-	العصف الذهني.	-		
القضايا العملية.	-	استخدام أسلوب التعليم	_		
		الجماعي والتعاوني.			
		المناظرات بين الطلاب	-		
					3-1
			فية	المهارات المعو	2



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
(3	3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	♦ المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم	1–2
		الطالب في المقرر.	
		 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية. 	
		♦ التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية	
		وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
			2–2
		مهارات العلاقات الشخصية و	3
- الاختبارات	- المحاضرة. 	الهواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1–3
التحريرية	- الحوار والمناقشة.		
 الأسئلة الشفوية. 	- العصف الذهني.		
- القضايا العملية.	 استخدام أسلوب التعليم 		
 ملفات الإنجاز. 	الجماعي والتعاوين.		
 العروض الفردية 	- المناظرات بين الطلاب		
والجماعية.			
-			
الأقران.			
- منتديات النقاش،	•		
والمقابلات.			
			2–3
	مات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلو	4
- الاختبارات	-	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1–4
التحريرية	- العصف الذهني.	. Ch	
 الأسئلة الشفوية. 	- استخدام أسلوبالتعليم	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
- القضايا العملية.	الجماعي والتعاوين.	يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت	
- ملفات الإنجاز.	 المناظرات بين الطلاب 	ذات الصلة بالمقرر.	
- العروض الفردية	- البحوث التطبيقية والتقارير	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية	
والجماعية.		استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).	
– عمليات تقويم			
الأقران.			
- منتديات النقاش،			
والمقابلات.			



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢								
			2-4								
	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)										
			1–5								
			2-5								

										دراسي:	صل ال	للال الف	طلبة خ	ويم ال	ام تقو	ول مھ	6. جد	4
التقييم	من	نسبته	المحدد	الأسبوع	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	مشروع	ختبار، ه	شال: ١٠	وبة (م	المطلو	التقويم	مهام	٩
		النهائي		لتسليمه											الخ)	لةا	ملاحظ	
	السابع 20				الاختبار النصفي											1		
طوال الفصل 20				الواجبات والتكليفات									2					
الأخير 60				الاختبار النهائي								3						
																		4

ف.الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

فف. مصادر التعلّم

. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:	
1.المبسوط، السرخسي.	
2 بالأم المنائم الكابيان	



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

3. الكافي، ابن عبدالله.
4. بداية المجتهد، ابن رشيد.
5.البيان، العمراني.
6.مغنى المحتاج، الشربيني.
7. المغني، ابن قدامة.
8. المحلى، ابن حزم.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
1. مجلة العدل
2. مجلة القضائية
3. مجلة قضاء
2. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
موقع وزارة العدل
الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة.
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
–
- جامع الفقه الإسلامي - عامع الفقه الإسلامي
- المكتبة الشاملة - المكتبة الشاملة

قق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):



ناعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.
37.المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية.
المكتبة .
38. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
المكتبة الشاملة
جامع الفقه الإسلامي
39. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذاكان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):
بروجكتور .
حاسب آلي.

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

تتت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

سبورة ذكية.

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

ثثث. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

ججج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:



التوقيع:

I KINGDUM OF SAUDI ARABIA
كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المواجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير
المقررات
حح. إجراءات تطوير التدريس:
1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
3. تشجيع القراءات الخارجية.
4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.
خخ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس
مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
$oldsymbol{1}$ تبادل تصحیح المقررات بین أعضاء هیئة التدریس داخل القسم.
2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .
3. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .
د. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب
هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .
المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى
اسم منسق البرنامج: د. أنور

التاريخ



4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه التركات

رمز المقرر: 2-55016245



غوذج توصيف مقرر دراسي

ئول 13-3-1440°	يخ التوصيف: الفصل الدراسي الأ	تاري	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
			الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية
			. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
		5	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه التركات. 2-5016245
			.2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
	عوال الشخصية		.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الما-
		هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل
		لعام الأول	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ا
			.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
			.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	لبنى الرئيسي	ة التعليمية: ١	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسس
			8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
%100	النسبة:	نعم	ههه . قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة:		ووو. التعليم الإلكتروني
	النسبة:		ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:		ححح. بالمراسلة
	النسبة:		ططط . أخرى تذكر

وس	لىقا	
$\overline{}$		\sim

ه. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1- مواجعة الطالب لأحكام الإرث، وربطها بالتقنيات الحديثة لتوزيع التركات، وما استجد من إشكالات أمام القضاء.
 - 2- تكوين ملكة فقهية لدى الطالب تمكنه من حساب المواريث بطريقة صحيحة.
 - 3- تمكين الطالب من معرفة التقنيات الحديثة التي تستخرج الأنصباء وتوزع التركة بدقة.
 - 4- الاطلاع على البرامج الإلكترونية المعاصرة في قسمة التركات.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بما القسم في حينها.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزیع استبانات علی الطلاب لمعرفة مرئیاتهم حول المقرر
 - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول هذا المقرر أحكام الإرث، وأركانه وشروطه وأسبابه وموانعه، ويبين المستحقين للميراث من أصحاب الفروض والعصبات وذوي
 الأرحام.
- كما يتناول النسب الأربع وطريقتها، وتأصي المسائل وتصحيحها، والعول والرد، ويتحدث عن أبواب التوريث بالتقدير والاحتياط، وعن طريقة قسمة التركات.

65. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

		# #
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	 أحكام الإرث: أركانه – شروطه – أسبابه – موانعه.



8	4	2. المستحق للميراث: أصحاب الفروض – العصبات – ذوو الأرحام.
2	1	 النسب الأربع: فائدتها – كيفية استخدامها – القاسم المشترك الأكبر – المضاعف المشترك البسيط.
6	3	4. التأصيل والعول والتصحيح، في الرد والتخارج والتناسخ.
8	4	 5. التوريث بالتقدير والاحتياط: الحمل – المفقود الغرقى والهدمى – الخنثى المشكل – دور التقنية الحديثة في الكشف عن الحمل ونوعه، وفي تحديد نوع الخنثى المشكل، وفي معرفة الغرقى والهدمى وضحايا الحوادث والكوارث.
2	1	6. قسمة التركات: المراد بها، طريقتها – ما يقبل القسمة – ما لا يقبل القسمة.

66. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

67. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

68. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية
 تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقور	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		المعوفة	1
الاختبارات	– المحاضرة.	 التعریف بأحكام الإرث وبیان الوارثین وطرق إرثهم. 	1–1
التحريرية	– الحوار والمناقشة.	 التعريف بطريقة حساب المسائل، وقسمة التركات. 	2–1
الأسئلة الشفوية.	– العصف الذهني.		
القضايا العملية.	- استخدام أسلوب التعليم		



طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر		مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
		الجماعي والتعاوني.			
		المناظرات بين الطلاب	-		
					3-1
		I	فية	المهارات المعر	2
				 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم 	1-2
				الطالب في المقرر.	
				💠 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية.	
				 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية 	
				وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
					2-2
		للسؤولية	ة وتحما	مهارات العلاقات الشخصية	3
الاختبارات	_	المحاضرة.	-	الهواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1-3
التحريرية		الحوار والمناقشة.	-		
الأسئلة الشفوية.	-	العصف الذهني.	-		
القضايا العملية.	-	استخدام أسلوب التعليم	-		
ملفات الإنجاز.	-	الجماعي والتعاوين.			
العروض الفردية	_	المناظرات بين الطلاب	-		
والجماعية.					
عمليات تقويم	-				
الأقران.					
منتديات النقاش،	-				
والمقابلات.					
					2-3
		والمهارات العددية	ىلومات	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المع	4
الاختبارات	-	الحوار والمناقشة.	-	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1–4
التحريرية		العصف الذهني.	-		
الأسئلة الشفوية.	-	استخدام أسلوبالتعليم	-	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
القضايا العملية.	-	الجماعي والتعاوين.		يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت	
ملفات الإنجاز.	-	المناظرات بين الطلاب	-	ذات الصلة بالمقرر.	
العروض الفردية	-	البحوث التطبيقية والتقارير	-	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية	
والجماعية.				استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).	
		I			



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٦
– عمليات تقويم			
الأقران.			
 منتدیات النقاش، 			
والمقابلات.			
			2-4
	، (إ ن وجدت)	المهارات النفسية الحركية	5
			1–5
			2–5

	69. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:																
التقييم	من	نسبته	المحدد	الأسبوع	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	مشروع	اختبار،	(مثال:	المطلوبة	التقويم	مهام	2
		النهائي		لتسليمه										(=	ظةا	ملاحظ	
السابع 20			الاختبار النصفي								1						
طوال الفصل 20			الواجبات والتكليفات								2						
الأخير 60		الاختبار النهائي									3						
																	4

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

لدن		
التعلم	مصادر	ك ك .

المطلوبة:	: :11	<11	أد _	1
المطلوبة:	المفرره	الكتب	ادرج	. 1



1.الرحبية، وشروحها.
2. الفوائد الجليلة في المباحث الفرضية، عبدالعزيز بن باز.
3. التحقيقات المرضية في المباحث الفرضية، صالح الفوزان
4. تيسير فقه المواريث، عبدالكريم اللاحم.
5. علم الفرائض والمواريث – مدخل تحليلي، رفيق يونس المصري.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجالات العلمية والتقارير وغيرها):
1. مجلة العدل
2. مجلة القضائية
3. مجلة قضاء
2. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
موقع وزارة العدل
الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة.
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
–
 جامع الفقه الإسلامي
 المكتبة الشاملة

لل. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): قاعة مزودة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.

40. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):



ذذذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

2. حاسب آلي.

3. سبورة ذكية.

رر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

ز. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

سس. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات



التوقيع:

Deanship of Graduate Studies	المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA	OURA UNITED	ي العليا	جامعه أم الفر عمادة الدراسات	
			لدريس:	إجراءات تطوير الت	شش.
	لدراسي.	ي تقديم المقرر ا	لتقنية الحديثة فج	تشجيع استخدام ا	.1
			تعلم الذاتي.	تشجيع عمليات ال	.2
			لخارجية.	تشجيع القراءات ا	.3
		ماعية.	لمى المناقشة الج	تشجيع الطلاب ع	.4
عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس	ثل: تدقيق تصحيح	از الطالب (م	من معايير إنجا	إجراءات التحقق	رص ص
، مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):					
	، داخل القسم.	اء هيئة التدريس	ررات بين أعضا	تبادل تصحيح المقر	.1
	، من خارج الجامعة .	اء هيئة التدريس	ررات بين أعضا	تبادل تصحيح المقر	.2
		أخرى .	ثلة في جامعات	المقارنة بمقررات مما	.3
والتخطيط لتطويره:	فعالية المقرر الدراسي	عة الدورية لمدى	خطيط للمراجع	صِف إجراءات الت	يضض.
، وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات	في المجتمع من تطورات	لها بما يستجد	دة العلمية وربط	إعادة النظر في الماد	.3
	لتخصص الواحد .	ون مع أعضاء ا	ت وذلك بالتعا	حسب هذه التطوران	
		أخرى	لة في جامعات أ	المقارنة بمقورات مماثلا	.4
	ين الحمراني	ور بن حس	د. أنو	منسق البرنامج:	اسم

التاريخ



4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حقوق المرأة والطفل

رمز المقرر: 2-55016348



غوذج توصيف مقرر دراسي

1440-3-13	لتوصيف: الفصل الدراسي الأول	تاريخ ا	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
			الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية
			. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
		55016	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حقوق المرأة والطفل. 2-348
			1. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
	— الأحوال الشخصية	**	1. 3 البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدرا
		هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل
	ئاي	الدراسي: العام ال	1. 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر ا
		عد	1. 5 المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوج
		يوجد	 المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا
	بمية: المبنى الرئيسي	س للمؤسسة التعلب	1. 7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس
			8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
%10	النسبة:	نعم	ييي . قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة:		ككك. التعليم الإلكتروني
	النسبة:		للل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:		ممم. بالمراسلة
	النسبة:		ننن . أخرى تذكر



تعليقات:

ي. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1- التعريف بحقوق المرأة والطفل وحرياتهم وتطورها.
- الإلمام بأهم الحقوق والحريات في الشريعة الإسلامية والأنظمة المبنية عليها في المملكة.
 - 3- دراسة ضمانات المرأة والطفل وحرياته في الشريعة الإسلامية والأنظمة.
- 4- إبراز الحقوق والحريات التي كفلها النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية بوجه عام, وحقوق المرأة والطفل بوجه خاص.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بما القسم في حينها.
 - تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزیع استبانات علی الطلاب لمعرفة مرئیاتهم حول المقرر
 - توظیف التقنیة المعاصرة بشتی وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- التعريف بحقوق الانسان وحرياته، ومشروعيتها، في الإسلام، والحديث عن بعض حقوق الإنسان، كحق الحياة والسلامة الشخصية والحق في الخصوصية وحرية التنقل وحرية الفكر وحق العمل وعن حقوق المرأة، وحقوق الطفل، ويشير إلى ضمانات حقوق الإنسان من خلال بعض المبادئ المقررة.
- كما يشتمل على التعريف بالهيئات والمنظمات الدولية لحقوق الإنسان، وما أقرته من حقوق، وبيان موقف الإسلام منها.، ويتضمن كذلك
 التعريف بهيئة حقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية، ونشاطها، ودورها في حماية حقوق الإنسان.

70. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

		3 9 7 9
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	التعريف بحقوق الانسان وحرياته، ومشروعيتها، في الإسلام.



8	4	حقوق المرأة، والطفل الشرعية وسبل الحفاظ عليها.
		من حقوق الطفل: (حفظ النسب – الحضانة – النفقة – التربية والتعليم)
		من حقوق المرأة: (النفقة – الحفظ والرعاية)
8	4	ضمانات حقوق الإنسان (المرأة والطفل): مبدأ المشروعية حمبدأ الفصل بين السلطات – الحماية القضائية حمبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
4	2	التعريف بالهيئات والمنظمات الدولية لحقوق الإنسان، وما أقرته من حقوق، فيما يخص
T	2	المرأة والطفل, وبيان موقف الإسلام منها.
4	2	التعريف بهيئة حقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية، ونشاطها، ودورها في حماية
		حقوق المرأة والطفل.

71.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

.72 عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

73. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- اللاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية
 تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر		مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩	
				المعرفة	1	
الاختبارات	ı	المحاضرة.	_	 التعريف بحقوق الإنسان عموما، وحقوق المرأة والطفل. 	1-1	
التحريرية		الحوار والمناقشة.	-	 التعريف بالهيئات والمنظمات الدولية لحقوق الإنسان، وموقف 	2–1	
الأسئلة الشفوية.	-	العصف الذهني.	-	الإسلام مما أقرته، والتعريف بميئة حقوق الإنسان في المملكة		
القضايا العملية.	-	استخدام أسلوب التعليم	_	العربية السعودية.		



طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر		مخرجات التعلم للمقرر وفقآ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
13 -3		الجماعي والتعاوين.		3	1
		المناظرات بين الطلاب المناظرات بين الطلاب	_		
					3-1
			فية	المهارات المع	2
				 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم 	1-2
				'	
				الطالب في المقرر.	
				 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية. 	
				💠 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية	
				وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
					2–2
	1			مهارات العلاقات الشخصية	3
الاختبارات	-	المحاضوة.	-	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1–3
التحريرية		الحوار والمناقشة.	-		
الأسئلة الشفوية.	-	العصف الذهني.	-		
القضايا العملية.	-	استخدام أسلوب التعليم	-		
ملفات الإنجاز.	-	الجماعي والتعاوين.			
العروض الفردية	-	المناظرات بين الطلاب	-		
والجماعية.					
عمليات تقويم	-				
الأقران.					
منتديات النقاش،	-				
والمقابلات.					
					2-3
		والمهارات العددية	ىلومات	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المع	4
الاختبارات	_	الحوار والمناقشة.	_	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1-4
التحريرية		العصف الذهني.	-	,	
الأسئلة الشفوية.	-	استخدام أسلوب التعليم	-	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
القضايا العملية.	-	الجماعي والتعاوين.		يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت	
ملفات الإنجاز.	-	المناظرات بين الطلاب	-	ذات الصلة بالمقور.	
العروض الفردية	-	البحوث التطبيقية والتقارير	-	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية	
والجماعية.				الاستماع والتواصل	
				استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).	



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
– عمليات تقويم			
الأقران.			
 منتدیات النقاش، 			
والمقابلات.			
			2-4
	(إن وجدت)	المهارات النفسية الحركية	5
			1–5
			2–5

			7. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	74
ن التقييم	نسبته	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	٩
	النهائي	لتسليمه	ملاحظةاخ)	
20)	السابع	الاختبار النصفي	1
20)	طوال الفصل	الواجبات والتكليفات	2
60)	الأخير	الاختبار النهائي	3
				4

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

Line Control		
التعلم	مصادر	مم.

المطلوبة:	: :11	<11	أد _	1
المطلوبة:	المفرره	الحتب	ادرج	. 1



Deanship of Graduate Studies KingDom of Saudi Arabia
1. حقوق الإنسان وحرياته الأساسية، عبدالوهاب الشيشاني.
2. حقوق الإنسان في الإسلام، عبدالله بن عبدالمحسن التركي.
3. حقوق الإنسان في الإسلام، عبدالفتاح عشماوي.
حقوق المرأة في الإسلام، عبد القادر شيبة الحمد.
حقوق الطفل في المواثيق الدولية والإقليمية وفي النظام السعودي د.جوهرة العجلان.
حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية، د عبدالرحمن اللويحق.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 عجلة العدل
2. مجلة القضائية
3. مجلة قضاء
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة.
موقع هيئة حقوق الإنسان في المملكة، ولها حساب رسمي في تويتر.
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
–
military to make the

نن. المرافق المطلوبة

المكتبة الشاملة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):



عة مزودة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.
43. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية.
المكتبة .
44. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
المكتبة الشاملة
عامع الفقه الإسلامي
45. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):
بروجكتور .
حاسب آئي.
سبورة ذكية.

لططط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ظظظ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة، باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

ععع. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر وفعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

غ غ غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:



كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط والجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير
المقررات
فف. إجراءات تطوير التدريس:
1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
3. تشجيع القراءات الخارجية.
4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.
قق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس
مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
1. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.
2. تبادل تصحیح المقررات بین أعضاء هیئة التدریس من خارج الجامعة .
3. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .
كك. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب
هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .
المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى
اسم منسق البرنامج:
التوقيع:التاريخ



4/ 1/ 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الأسرة(2)

رمز المقرر: 2-55016344



غوذج توصيف مقرر دراسي

خ التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-3-1440	جامعة أم القرى	إسم المؤسسة التعليمية: ج
	سات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية	الكلية–القسم: كلية الدراا
	راسي ومعلومات عامة عنه	أأ. التعريف بالمقرر الدر
2–5	لقرر الدراسي ورمزه: فقه الأسرة (2). 6016344	1. اسم الم
	لساعات المعتمدة: ساعتان	1. عدد ال
ير – الدراسات القضائية	ج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ال ماج	
	عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر
الأول	أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الع ا	1. 4 السنة
	ات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	1. 5. المتطلبا
	ات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	1. 6. المتطلبا
عليمية: المبنى الرئيسي	فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة	1. 7. فرع أو
	ع (اختر كل ما ينطبق):	8. نمط الدراسة المتب
النسبة: 100%	لمحاضرات التقليدية	سسس. قاعات الخ
النسبة:	الكتروني	ع ع ع . التعليم الإ
النسبة:	مج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	ففف. تعليم مده
النسبة:	بالمراسلة	صصص.
النسبة:	کر	ققق. أخرى تذ

تعلىقات:

بب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1. تعمق الطالب في معرفة أحكام النكاح, ومقارنتها بالمذاهب الفقهية.
- 2. تدريب الطالب على إجراء التوصيف الفقهي للمسائل المستجدة في النكاح؛ لبيان أحكام الشريعة فيها.
 - 3. تنمية قدرة الطالب على التعامل مع قضايا الأسرة، وإيجاد حلول لها.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بما القسم في حينها.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ف. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول هذا المقرر دراسة فرق النكاح، وأنواعها، وأحكامها، دراسة مقارنة في مدونات الفقه المعتمدة من مختلف المذاهب، مع تدريب الطالب على التعامل مع قضايا الأسرة، والطالب على التعامل مع قضايا الأسرة، وإيجاد حلول لها.

75. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	1- الخلع: تعريفه – تكييفه الشرعي – أحكامه – آثاره.
4	2	2- الطلاق: صيغته – السني والبدعي– الرجعي والبائن – الصريح والكناية – التوكيل في
		الطلاق – تعليق الطلاق – إختلاف الزوجين في إيقاع الطلاق – الطلاق بوسائل



		الإتصال الحديثة
4	2	3- الرجعة: مفهومها – شروطها –كيفيتها.
4	2	4- الإيلاء - الظهار، والآثار المترتبة على كل منهما.
4	2	5- اللعان، والآثار المترتبة عليه- وهل يمكن الاستغناء عن اللعان بنتائج البصمة الوراثية؟.
4	2	6- العدد، والآثار المترتبة عليها.
4	2	7- مراجعة.

					زيعها:	76.إجمالي عدد ساعات المقرر وتو
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

77. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

78. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- الله الله على التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

- alt a t		2 It . (att e.t a ete .t		مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	
طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر		حرجات التعلم للمقرر وقفا جادك الإطار الوطني للمؤهلات	٩
				المعرفة	1
الاختبارات	_	المحاضرة.	-	– التعريف بفرق النكاح	1–1
التحريرية		الحوار والمناقشة.	-	 التطبيق على التوصيف الفقهي لفرق النكاح وصيغه. 	2–1
الأسئلة الشفوية.	_	العصف الذهني.	-		
القضايا العملية.	-	استخدام أسلوب التعليم	-		
		الجماعي والتعاوني.			
		المناظرات بين الطلاب	-		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
·		-	3–1
		المهارات المعرفية	2
		 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم 	1-2
		الطالب في المقرر.	
		 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية. 	
		 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية 	
		وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
			2–2
	نحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشخصية و	3
- الاختبارات	- المحاضرة.	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1–3
التحريرية	- الحوار والمناقشة.	-	
 الأسئلة الشفوية. 	- العصف الذهني.	-	
 القضايا العملية. 	- استخدام أسلوب التعليم	-	
 ملفات الإنجاز. 	الجماعي والتعاوين.		
 العروض الفردية 	 المناظرات بين الطلاب 	-	
والجماعية.			
– عمليات تقويم			
الأقران.			
 منتدیات النقاش، 			
والمقابلات.			
			2-3
	ات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلوم	4
- الاختبارات	- الحوار والمناقشة.	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1-4
التحريرية	- العصف الذهني.	-	
 الأسئلة الشفوية. 	- استخدام أسلوبالتعليم	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
 القضايا العملية. 	الجماعي والتعاوني.	يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت	
 ملفات الإنجاز. 	-	ذات الصلة بالمقرر.	
 العروض الفردية 	- البحوث التطبيقية والتقارير	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية	
والجماعية.		استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).	
-			
الأقران.			



طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
منتديات النقاش،	_			
والمقابلات.				
				2-4
		(إن وجدت)	المهارات النفسية الحركية	5
التمرينات	_	– المحاضوات.		1–5
العملية.		 - تمثيل الأدوار بين الطلاب. 		
الاختبارات	-			
الشفوية.				
الاختبارات	_			
التحريرية.				
الملاحظة المباشرة.	_			
				2-5

			7. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	79	
التقييم	نسبته من	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	٩	
	النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)		
2	20	السابع	الاختبار النصفي	1	
2	20	طوال الفصل	2 الواجبات والتكليفات		
(60	الأخير	الاختبار النهائي		
				4	
				5	
				6	

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجداول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

هه. مصادر التعلم



1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المبسوط، السرخسي.
 بدائع الصنائع، الكاساني.
 - 3. الكافي، ابن عبدالله.
- 4. بداية المجتهد، ابن رشيد.
 - 5. البيان، العمراني.
 - 6. مغنى المحتاج، الشربيني.
 - 7. المعنى، ابن قدامة.
 - 8. المحلى، ابن حزم.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 1. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.
 - 2. مجلة البحوث الإسلامية.
 - 3. مجلة الأصول والنوازل.
- 4. بحوث ندوة الأنكحة المستحدثة في واقعنا المعاصر، جامعة الإمارات المتحدة 2015م
 - 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع وزارة العدل

الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية، والألوكة.

- 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - الموسوعة الفقهية
 - معلمة زايد للقواعد الأصولية والفقهية
 - المكتبة الشاملة

وو. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): قاعة مزودة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.



46. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية.

المكتبة .

47. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

المكتبة الشاملة

جامع الفقه الإسلامي

48. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):

بروجكتور.

حاسب آلي.

سبورة ذكية.

لللل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

هم. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أستاذ المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيم الزملاء في القسم أداء عضو
 هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

هه. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات



التدريس:	تطوير	إجراءات	رو.

- 1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
 - 2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
 - 3. تشجيع القراءات الخارجية.
 - 4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.

يي. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 1. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.
- 2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .
- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

		٤.	البرنامج:	اسم منسق
1440-3-13	التاريخ			التوقيع:



4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القواعد الفقهية القضائية

رمز المقرر: 2-55016140



غوذج توصيف مقرر دراسي

يخ التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-3-1440	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	
		الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية
		نت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
5501614	ائية 2-40	1. 1 اسم المقرر الدراسي ورمزه: القواعد الفقهية القض
		1. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
نير – الدراسات القضائية		1. 3 البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدرا
	هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل
، الأول	لدراسي: العام	1. 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر ا
	ئد	1. 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوج
	يوجد	1. 6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا
تعليمية: المبنى الرئيسي	للمؤسسة ال	1. 7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس
		8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	نعم	ررر. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:		ششش . التعليم الإلكتروني
النسبة:		تتت . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		ثثث . بالمراسلة
النسبة:		خخخ. أخرى تذكر

تعليقات:

ثث. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1. تعريف الطالب بعلم القواعد الفقهية القضائية.
 - 2. تكوين الملكة الفقهية القضائية.
- 3. تدريب الدارس على تطبيقات القواعد القضائية .
 - 4. معرفة حدود الاستثناء في القواعد القضائية .
- 5. ربط الفروع الفقهية التي جدت في هذا العصر بالقواعد في المجال القضائي .
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بما القسم في حينها.
 - تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.
 - ق. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر معرفة جهود العلماء في تأصيل القواعد والضوابط الفقهية المتعلقة بباب القضاء، والمرور على أهم القواعد والضوابط في
 هذا الباب، وتطبيق بعض القواعد الأصولية على آيات وأحاديث الأحكام المتعلقة بباب القضاء على وجه الخصوص.

		80.الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات



4	2	أولا: مقدمة مختصرة عن القواعد من حيث :
		التعريف ، الشروط ، الفوائد ، الفرق بينها وبين النظريات والقواعد الأصولية
		والضوابط .
4	2	ثانياً :ذكر قواعد فقهية تتعلق بأبواب القضاء وتطبيقاتها لا تقل عن خمس قواعد
		في كل باب :
		الدعوى وأطرافها .
6	3	البينات .
4	2	الحكم .
4	2	مجلس القضاء .
6	3	ضمانات التقاضي .
4	2	تطبيق القواعد الأصولية والمقاصدية على جملة من آيات وأحاديث كتاب
		الأقضية والأحكام.

					زيعها:	81.إجمالي عدد ساعات المقرر وتو
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضوات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

.82 عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

83. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها



يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	
طرق التعويم	اسواليجيات التدريس للمعرر	عربات التعلم للمعمر وقف جادت أم قاد الوقعي للموقفارت المعرفة	۴ 1
			1-1
- الاختبارات	– المحاضرة.	التعريف بالقواعد القضائية وما يتعلق بما	
التحريرية	– الحوار والمناقشة.	التطبيق على جملة من آيات وأحاديث الأحكام في أبواب فقهية	2–1
- الأسئلة الشفوية.	– العصف الذهني.	مختلفة	
 القضايا العملية. 	 استخدام أسلوب التعليم 		
	الجماعي والتعاويي.		
	 المناظرات بين الطلاب 		
			3–1
	فية	المهارات المعرف	2
		 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم 	1–2
		الطالب في المقرر.	
		🖈 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية.	
		 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية 	
		وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
			2-2
	وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشخصية	3
- الاختبارات	– المحاضرة.	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1-3
التحريرية	 الحوار والمناقشة. 		
 الأسئلة الشفوية. 	– العصف الذهني.		
- القضايا العملية.	- استخدام أسلوب التعليم		
– ملفات الإنجاز.	الجماعي والتعاويي.		
– العروض الفردية	 المناظرات بين الطلاب 		
والجماعية.			
– عمليات تقويم			
الأقران.			



طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر		مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
منتديات النقاش،	-				
والمقابلات.					
					2-3
		ت والمهارات العددية	ىلوماد	مهارات الاتصال ومهارات تقنية ال م	4
الاختبارات	-	الحوار والمناقشة.	_	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1-4
التحريرية		العصف الذهني.	_		
الأسئلة الشفوية.	_	استخدام أسلوبالتعليم	_	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
القضايا العملية.	_	الجماعي والتعاويي.		يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت	
ملفات الإنجاز.	_	المناظرات بين الطلاب	_	ذات الصلة بالمقرر.	
العروض الفردية	_	البحوث التطبيقية والتقارير	_	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية	
رر ن ر والجماعية.		<i>J. J</i> .		استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).	
و بلك كيد. عمليات تقويم					
الأقران. الأقران.					
منتديات النقاش،	_				
والمقابلات.					
					2-4
			ة (إن	المهارات النفسية الحوكيا	5
التمرينات	-	المحاضوات.	-		1–5
العملية.		تمثيل الأدوار بين الطلاب.	-		
الاختبارات	-				
الشفوية.					
الاختبارات	-				
التحريرية.					
الملاحظة المباشرة.	_				
					2-5

														م تقويم			
التقييم	من	نسبته	المحدد	الأسبوع	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	مشروع	اختبار،	(مثال:	المطلوبة	التقويم	مهام	٩
		النهائي		لتسليمه										ځ)	ظةا	ملاحظ	
	20		بع	السا						لنصفي	لاختبار ا	1					1
	20		فصل	طوال ال	الواجبات والتكليفات								2				



60	الأخير	الاختبار النهائي	3
			4
			5
			6

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروين.

يي. مصادر التعلّم

كتب القواعد الفقهية.

- 1-الأشباه والنظائر لتاج الدين السبكي .
 - 2-الأشباه والنظائر للسيوطي .
 - 3-الأشباه والنظائر لابن نجم.
- 4-إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام مالك للونشريسي .
- 5-قواعد الأحكام في مصالح الأنام عز الدين عبدالسلام .
 - 6-قواعد ابن رجب الجبلي.

كتب حديثة:

1. القواعد الفقهية في القضاء دراسة تأصيلية تطبيقيه مقارنة تأليف القاضي / عبدالغفور محمد البياتي , مرجع مهم جداً يكون هو الكتاب الرئيسي .



- 2. -القواعد الفقهية للدعوى القضائية وتطبيقاتها في النظام السعودي د/حسين بن عبدالعزيز آل الشيخ.
 - 3. -الأصول القضائية في المرافقات الشرعية لعلى قراعة .
 - 4. -المنثور في القواعد بدر الدين الشافعي .
 - 5. -القواعد الفقهية د/ يعقوب الباحسين.
 - 6. -موسوعة القواعد للبرنو
 - 7. القواعد والضوابط الفقهية لنظام القضاء في الاسلام د/ إبراهيم محمد الحريري.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 1. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.
 - 2. مجلة البحوث الإسلامية.
 - 3. مجلة الأصول والنوازل.
- 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع وزارة العدل

الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة

- 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - الموسوعة الفقهية
 - معلمة زايد للقواعد الأصولية والفقهية
 - المكتبة الشاملة

أأأ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): قاعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.





49. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية.

المكتبة .

50. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

المكتبة الشاملة

جامع الفقه الإسلامي

51. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

بروجكتور.

حاسب آلي.

سبورة ذكية.

ببببب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تتتت.

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروبي لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

ثثثث. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

جججج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير



المقررات
ح ح ح ح . إجراءات تطوير التدريس:
1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
3. تشجيع القراءات الخارجية.
4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.
ح خ خ خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس
مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
$oldsymbol{1}$. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.
2. تبادل تصحیح المقررات بین أعضاء هیئة التدریس من خارج الجامعة .
3. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .
دد. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب
هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .
المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى
اسم منسق البرنامج: د.
التوقيع: التاريخ



الدراسية: 4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقاصد الشريعة

رمز المقرر: 2-55016138



غوذج توصيف مقرر دراسي

ول 13-3-1440	خ التوصيف: الفصل الدراسي الأ	تاري	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
			الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية
			جج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
		55016138	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقاصد الشريعة. 2-8
			1. 2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان .
	ير – الدراسات القضائية		1. 3 البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدرا
		هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل
	الأول	لدراسي: العام	1. 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر ا
		عد	1. 5 المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوج
		يوجد	 المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا
	نعليمية: المبنى الرئيسي	للمؤسسة الن	1. 7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس
			8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
%100	النسبة:	نعم	ذذذ. قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة:		ضضض . التعليم الإلكتروني
	النسبة:		ظظظ . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:		غغغ. بالمراسلة
	النسبة:		أأأأ. أخرى تذكر

تعلىقات:

- 1- بناء فكر شمولى يحيط بالأهداف العامة للأحكام الشرعية.
- 2- التعرف على المقاصد والحِكم الشرعية؛ لتوظيفها في الاجتهاد القضائي.
- 3- تدريب الطالب على الربط بين مقاصد الشريعة ومسائل الأحوال الشخصية.
- 4- الكشف العلمي عن حقيقة اتصاف الشريعة بالعالمية، وصلاحية تطبيقها في كل زمان ومكان.
 - 5- إطلاع الطالب على أثر مقاصد الشريعة في مسائل الأحوال الشخصية.
- 6- تمكين الطالب من استنباط الأحكام الشرعية المتعلقة بالأحوال الشخصية من خلال إلمامه بمقاصد الشريعة.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها.
 - تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.
 - ك. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هـذا المقرر التعرف على المقاصـد والحِكَم الشـرعية؛ لتوظيفها في الاجتهـاد القضـائي، مع العنايـة بدراسـة الكليـات وتطبيقها على الجزئيات، والكشف العلمي عن حقيقة اتصاف الشريعة بالعالمية، وصلاحية تطبيقها في كل زمان ومكان.

85. الموضوعات التي بنبغي تناولها:

. امارت اأن	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعات التدريس	عدد الاسابيع	فالله الموضوعات
4	2	مدخل لعلم المقاصد: التعريف – التاريخ – الأقسام.



4	2	أنواع المقاصد: الضروريات – الحاجيات – التحسينيات – المكملات.
4	2	أهمية المقاصد: المواءمة بين ما ثبت بالشرع وما ثبت بالعقل.
4	2	تطبيقات مقاصدية على الأحكام الشرعية في: المعاملات – المناكحات.
4	2	تطبيقات مقاصدية على الأحكام الشرعية في: العقوبات — القضاء.
4	2	دراسة جملة من القواعد الأصولية والفقهية، ذات الصلة بمقاصد الشارع.
4	2	مراجعة.

					زيعها:	86.إجمالي عدد ساعات المقرر وتو
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

87. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

88. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقبيم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

۴	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1–1	 التعریف بمقاصد الشریعة وأقسامها. 	– المحاضرة.	- الاختبارات
2–1	 تطبيقات المقاصد على جملة من الأحكام الشرعية، في المعاملات 	– الحوار والمناقشة.	التحريرية
	والمناكحات والقضاء.	– العصف الذهني.	 الأسئلة الشفوية.
		 استخدام أسلوب التعليم 	 القضايا العملية.
		الجماعي والتعاويي.	



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر		مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
	المناظرات بين الطلاب	-		
				3–1
		فية	المهارات المعر	2
			 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم 	1–2
			الطالب في المقرر.	
			💠 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية.	
			 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية 	
			وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
				2-2
	1		مهارات العلاقات الشخصية	3
- الاختبارات	المحاضوة.	-	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1–3
التحريوية	الحوار والمناقشة.	-		
 الأسئلة الشفوية. 	العصف الذهني.	-		
 القضايا العملية. 	استخدام أسلوب التعليم	-		
 ملفات الإنجاز. 	الجماعي والتعاوين.			
 العروض الفردية 	المناظرات بين الطلاب	-		
والجماعية.				
– عمليات تقويم				
الأقران.				
- منتديات النقاش،				
والمقابلات.				
				2-3
	، والمهارات العددية	ىلومات	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المع	4
- الاختبارات	الحوار والمناقشة.	-	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1–4
التحريرية	العصف الذهني.	-		
 الأسئلة الشفوية. 	استخدام أسلوب التعليم	-	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
- القضايا العملية.	الجماعي والتعاوين.		يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت	
 ملفات الإنجاز. 	المناظرات بين الطلاب	-	ذات الصلة بالمقور.	
- العروض الفردية	البحوث التطبيقية والتقارير	-	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية	
والجماعية.			استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).	
– عمليات تقويم				



طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
الأقران.				
منتديات النقاش،	_			
والمقابلات.				
				2-4
		(إن وجدت)	المهارات النفسية الحركية	5
التمرينات	-	– المحاضوات.		1–5
العملية.		 - تمثيل الأدوار بين الطلاب. 		
الاختبارات	-			
الشفوية.				
الاختبارات	-			
التحريرية.				
الملاحظة المباشرة.	-			
				2–5

										.راسي:	صل الد	الفد	خلال	لبة ا	الط	م تقويم	مها	جدول	.89	
التقييم	من	نسبته	المحدد	الأسبوع	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	شروع .	، م	اختبار.	ال:	(مث	المطلوبة	نقويم	ام ال	م مھ	
		النهائي		لتسليمه												(\frac{7}{2}	ا	رحظة.	ملا	
	20		٠	الساب						نصفي	ختبار ال	וצ							1	
	20		ىصل	طوال الف						نكليفات	بات وال	لواج	iı						2)
	60		ر	الأخي						نهائي	ختبار اأ	וצ							3	}
																			4	ŀ
																			5	;
																			6)

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجداول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.



ببب. مصادر التعلم

		· /.	ء	4
المطلوبة:	المقرة	الكتب	ادرح	. 1

- 1. قواعد الأحكام في مصالح الأنام، عز الدين بن عبدالسلام.
 - 2. الموافقات في أصول الشريعة، الشاطبي.
 - مقاصد الشريعة، الطاهر بن عاشور.
- 4. مقاصد الشريعة وعلاقتها بالأدلة الشرعية، د محمد اليوبي
 - 5. مقاصد النكاح وآثارها، أ.د. حسن خطاب.
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - 1. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.
 - 2. مجلة البحوث الإسلامية.
 - 3. مجلة الأصول والنوازل.
- 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع وزارة العدل

الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية، والألوكة.

الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول والمقاصد الشرعية

- 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - الموسوعة الفقهية
 - معلمة زايد للقواعد الأصولية والفقهية
 - المكتبة الشاملة

تتت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):



قاعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الأقصى لكل شعبة.

52. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

المكتبة .

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

المكتبة الشاملة

المكتبة الشاملة

المكتبة الشاملة

حامع الفقه الإسلامي

بروجكتور.

بروجكتور.

حاسب آلي.

مسورة ذكية.

ذذذذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ررر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

زر. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أستاذ المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

س سس. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير



التوقيع:

نورات
يشش. إجراءات تطوير التدريس:
1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
3. تشجيع القراءات الخارجية.
4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.
صصص. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة
تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة
أخرى):
$oldsymbol{1}$ تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.
2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .
$oldsymbol{3}$ المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .
ضضض. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب
هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .
المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى
اسم منسق البرنامج:

التاريخ 1440-3-14



4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج البحث العلمي

رمز المقرر: 2-55016141



غوذج توصيف مقرر دراسي

خ التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-3-1440	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى تاريب
	الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية
	ح خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
(2–5501	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج البحث العلمي (6141
	1. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
ير – الدراسات القضائية	1. 3 البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجسة
	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
الأول، المستوى الأول	1. 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: العام
	1. 5 المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	1. 6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
عليمية: المبنى الرئيسي	1. 7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة الت
	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	بببب. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	ج ج ج ج . التعليم الإلكتروني
النسبة:	دددد. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	ههه. بالمراسلة
النسبة:	وووو. أخرى تذكر

تعلیقات:

دد.الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1. معرفة أسس التفكير العلمى السليم.
- 2. معرفة خصائص التفكير العلمى السليم.
- 3. معرفة خطوات التفكير العلمي السليم.
- 4. الإلمام بمناهج البحث العلمي في مجال الأنظمة.
- 5. القدرة على إعداد البحوث المقارنة بين الشريعة والأنظمة.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظیف التقنیة المعاصرة بشتی وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ل. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

التعريف بالبحث العلمي، وأهدافه، وأهميته في مجال الأنظمة.

أسس التفكير العلمي، وخصائصه.

مصادر البحث العلمي، في المجال الشرعي وفي الأنظمة.

كيفية إعداد بحث علمي، وضوابطه.

استثمار المكتبة الالكترونية في البحث عن المراجع.

		90. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	1- التعريف بالبحث العلمي، وأهدافه، وأهميته في مجال الأنظمة.



4	2	2- أسس التفكير العلمي، وخصائصه.
4	2	3- مصادر البحث العلمي، في الجال الشرعي وفي الأنظمة.
4	2	4-كيفية إعداد بحث علمي، وضوابطه.
4	2	5- استثمار المكتبة الالكترونية في البحث عن المراجع.
8	4	6- تقويم بحوث الطلاب.

	91.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:								
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضوات				
28					28	ساعات التدريس الفعلية			
28					28	الساعات المعتمدة			

92. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

.93 مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ئالغاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

	-			
٦	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر طرق التقويم		طرق التقويم
1	المعرفة			
1–1	 التعريف بالبحث العلمي، وأهدافه، وأهميته في مجال الأنظمة. 	– المحاضرة.	_	الاختبارات
2-1	 كيفية إعداد بحث علمي، وضوابطه. 	– الحوار والمناقشة.		التحريرية
		– العصف الذهني.	-	الأسئلة الشفوية.
		- استخدام أسلوب التعليم	-	القضايا العملية.
		الجماعي والتعاوين.		
1				



طرق التقويم		ستراتيجيات التدريس للمقرر	١	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٦
		المناظرات بين الطلاب	-		
					3–1
				المهارات المعرفية	2
				* المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم الطالب	1–2
				في الحقرر.	
				💠 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية.	
				♦ التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية وابحاث	
				(سواءً جماعية أو فردية).	
					2-2
			مل الم	مهارات العلاقات الشخصية و-ًا	3
الاختبارات	-		-	الهواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1–3
التحريرية		الحوار والمناقشة.	-		
الأسئلة الشفوية.	-	العصف الذهني.	-		
القضايا العملية.	-	استخدام أسلوب التعليم	-		
ملفات الإنجاز.	-	الجماعي والتعاوين.			
العروض الفردية	-	المناظرات بين الطلاب	-		
والجماعية.					
عمليات تقويم	-				
الأقران.					
منتديات النقاش،	-				
والمقابلات.					
					2-3
		لهارات العددية	ات وا.	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلوم	4
الاختبارات	-	الحوار والمناقشة.	-	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1-4
التحريرية		العصف الذهني.	-		
الأسئلة الشفوية.	-	استخدام أسلوبالتعليم	-	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
القضايا العملية.	-	الجماعي والتعاويي.		يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت	
ملفات الإنجاز.	-	المناظرات بين الطلاب	-	ذات الصلة بالمقرر.	
العروض الفردية	-	البحوث التطبيقية	-	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية	
والجماعية.		والتقارير		استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).	
عمليات تقويم	_				



طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	١
الأقران.				
منتديات النقاش،	_			
والمقابلات.				
				2-4
		وجدت)	المهارات النفسية الحركية (إن	5
التمرينات	-	– المحاضوات.		1–5
العملية.		 - تمثيل الأدوار بين 		
الاختبارات	-	الطلاب.		
الشفوية.				
الاختبارات	-			
التحريرية.				
الملاحظة المباشرة.	-			
				2–5

									دراسي:	فصل ال	علال ال	طلبة خ	يم الع	ام تقو	ول مها	9.جد	94
ن التقييم	نسبته ه	المحدد	الأسبوع	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	مشروع	ختبار،	شال: ا	بة (م	المطلوب	التقويم	مهام	٩
	النهائي		لتسليمه											خ)	لةا	ملاحظ	
20)	ع	الساب						لنصفي	لاختبار ا	١						1
20)	فصل	طوال ال						لتكليفات	جبات وا	الوا						2
60)	יצ	الأخ						لنهائي	لاختبار ا	١						3
																	4
																	5
																	6

ه. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.



3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

ثثث. مصادر التعلّم

- 1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- 1. البحث العلمي حقيقته ومصادره ، د عبدالعزيز الربيعة
 - 2. التعريف بآداب التأليف، السيوطي.
 - 3. مناهج البحث العلمي، عبدالرحمن بدوي.
 - 4. تحقيق النصوص ونشرها، عبدالسلام هارون.
- البحث القانوني، حسان سلطان وغانم العبيدي وشريف سعيد.
 - 6. أساسيات البحث القانويي، أيمن سعد سليم.
- 7. أصول البحث العلمي في علم القانون، أحمد إبراهيم عبدالتواب.
 - 8. الترقيم وعلاماته في اللغة العربية، أحمد تركي باشا.

ثم بعد توزيعها على الطلاب يستفيد كل طالب في الجانب التطبيقي وكتابة التقارير من المراجع التالية:

أ-كتب الفقه المتوسعة، مثل: المبسوط للسرخسي الحنفي، والمغني لابن قدامة.

ب- كتب القانون، مثل: كتب السنهوري.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 4. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.
 - 5. مجلة البحوث الإسلامية.
 - 6. مجلة الأصول والنوازل.
- 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع وزارة العدل

الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة

6. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:



المكتبة الشاملة

ج ج ج المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

قاعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.

.55 المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية.

المكتبة .

56. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

المكتبة الشاملة

جامع الفقه الإسلامي

.57 مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):

بروجكتور.

حاسب آلي.

سبورة ذكية.

ططططط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ظظظظ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو



هيئة التدريس أو الموقع الالكتروبي للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

ع ع ع ع. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أستاذ المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

غ غ غ غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات

ففف. إجراءات تطوير التدريس:

- 1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
 - 2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
 - 3. تشجيع القراءات الخارجية.
 - 4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.

ى ققق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- $oldsymbol{1}$. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.
- 2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .

. 5 5 5

، لال

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

	وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .	هذه التطورات
	، مماثلة في جامعات أخرى	المقارنة بمقررات
	د. أنور	اسم منسق البرنامج:
التاريخ 1440-3-1440		التوقيع:

4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:



نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الولاية على النفس والمال

رمز المقرر: 2-55016451



غوذج توصيف مقرر دراسي

ول 13-3-1440	بخ التوصيف: الفصل الدراسي الأ	تاري	لمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	اسم ا
			i القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة− الدراسات القضائية	الكلية
			ريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	ذ. التع
	550164	ال. 2–51	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الولاية على النفس والم	.1
			2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	.1
	تير – الأحوال الشخصية		3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدرا	.1
		هذه البرامج)	في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل	1
	، الأول	لدراسي: العام	4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر ا	.1
		يد	 المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوج 	.1
		يوجد	6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا	.1
	تعليمية: المبنى الرئيسي	للمؤسسة ال	7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس	.1
			نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	.8
%100	النسبة:	نعم	ززز. قاعات المحاضرات التقليدية	زر
	النسبة:		رحح. التعليم الإلكتروني	٥
	النسبة:		. ططط . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	ط
	النسبة:		<i>يييي.</i> بالمراسلة	ڍ
	النسبة:		. ككك . أخرى تذكر	<u>5</u>

وس	لىقا	توا
$\overline{}$		\sim

رر. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1- تعريف الطالب بما نصت عليه المادة (4/33) من نظام المرافعات الشرعية الجديد (1435هـ)، من اختصاص محاكم الأحوال الشخصية بإقامة الأولياء وتعيين الأوصياء والإذن لهم في بعض التصرفات وعزلهم عند الاقتضاء.
 - 2- التفرقة بين الولاية على النفس والولاية على المال، وأحكام كل منهما.
 - 3- الإلمام بأحكام الشريعة الإسلامية المتعلقة بدرجات الأولياء، وتقديم بعضهم على بعض، وتحديد سلطتهم في التصرفات.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

م. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول هذا المقرر موضوع الولاية على النفس: من خلال تعريفها، والتمييز بين الولاية وبين النيابة، وبيان أسبابحا، ويتحدث عن ولاية التربية
 والتأديب وولاية التزويج، وعن ترتيب الأولياء، ثم عن انتهاء الولاية على النفس.
- كما يتناول موضوع الولاية على المال: من خلال تعريفها، وذكر أنواعها، وأسبابها، والحديث عن ولي المحجور عليهم، وسلطته في التصرفات المالية، وعن تنمية الولي لمال اليتيم، ثم عن انتهاء الولاية على المال.

95. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الولاية على النفس: تعريفها – التمييز بين الولاية وبين النيابة.



4	2	أسبابها: (الصغر – الجنون والعته – الأنوثة)
4	2	ولاية التربية والتأديب – ولاية التزويج – ترتيب الأولياء
2	1	انتهاء الولاية على النفس.
4	2	الولاية على المال: تعريفها - أنواعها: (قاصرة- متعدية)
4	2	أسباب الولاية: (الصغر – الجنون والعته – السفه والغفلة)
4	2	ولي المحجور عليهم – سلطة الولي في التصرفات المالية
2	1	تنمية الولي مال اليتيم.
2	1	انتهاء الولاية على المال

					زيعها:	96.إجمالي عدد ساعات المقرر وتو
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

97. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

.98 مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		المعرفة	1
- الاختبارات	– المحاضوة.	 التعريف بالولاية على النفس والأحكام المتعلقة بما. 	1–1
التحريرية	– الحوار والمناقشة.	 التعریف بالولایة علی الحال والأحكام المتعلقة بها. 	2–1



_ gut(2 t.	a the content of the content	make the delicitation of the control	
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
- الأسئلة الشفوية.	- العصف الذهني.		
 القضايا العملية. 	 استخدام أسلوب التعليم 		
	الجماعي والتعاوين.		
	 المناظرات بين الطلاب 		
			3–1
	فية	المهارات المعر	2
		 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم 	1–2
		الطالب في المقرر.	
		 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية. 	
		 التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية 	
		وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
			2-2
	وتحمل المسؤولية	ا مهارات العلاقات الشخصية	3
- الاختبارات	– المحاضرة.	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي لمفردات المقرر.	1-3
التحريرية	– الحوار والمناقشة.		
 الأسئلة الشفوية. 	– العصف الذهني.		
 القضايا العملية. 	- استخدام أسلوب التعليم		
 ملفات الإنجاز. 	الجماعي والتعاوني.		
 العروض الفردية 	- المناظرات بين الطلاب		
والجماعية.			
- عمليات تقويم -			
الأقران.			
- منتديات النقاش،			
والمقابلات.			
			2-3
	لمومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المع	4
- الاختبارات	– الحوار والمناقشة.	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1-4
التحريرية	– العصف الذهني.	<u> </u>	
 الأسئلة الشفوية. 	- استخدام أسلوبالتعليم	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
 القضايا العملية. 	الجماعي والتعاوين.	يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت	
 ملفات الإنجاز. 	- المناظرات بين الطلاب	ذات الصلة بالمقرر.	
		يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية	



طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	۴
العروض الفردية	-	 البحوث التطبيقية والتقارير 	استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).	
والجماعية.				
عمليات تقويم	_			
الأقران.				
منتديات النقاش،	_			
والمقابلات.				
				2-4
		ة (إن وجدت)	المهارات النفسية الحركية	5
				1–5
				2–5

											b. 4					0	_
									ي:	لدراس	مصل ال	خلال الأ	الطلبة -	م تقويم ا	ول مها	9. جد	9
التقييم	من	نسبته	المحدد	الأسبوع	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	ي، كتابة	جماعح	مشروع	اختبار،	(مثال:	المطلوبة	التقويم	مهام	٩
		النهائي		لتسليمه										((±	لةا	ملاحظ	
	20		ځ	الساب					ي	النصفح	لاختبار ا	11					1
	20		لصل	طوال الف					فا <i>ت</i>	التكلية	جبات وا	الوا					2
	60		ر	الأخي	الاختبار النهائي						3						
																	4

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.



1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

1. الولاية في الكتب الآتية: بدائع الصنائع، الكاسايي – الشرح الكبير، الدردير – تحفة المحتاج، ابن حجر – كشاف القناع، البهوتي.

- 2. الولاية على النفس، حسن الشاذلي.
- 3. النيابة في التصرفات القانونية، جمال مرسى بدر.
- 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة العدل

مجلة القضائية

مجلة قضاء

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع وزارة العدل

الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية والألوكة.

- 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - الموسوعة الفقهية
 - جامع الفقه الإسلامي
 - المكتبة الشاملة

خخخ.المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

قاعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.

58. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):



قاعات دراسية.

المكتبة .

59 مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

المكتبة الشاملة

جامع الفقه الإسلامي

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخيرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):

بروجكتور.

حاسب آلى.

ممممم. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

سبورة ذكية.

اننن. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

ههه. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

ووو. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات



ېييي. إجراءات تطوير التدريس:
1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
3. تشجيع القراءات الخارجية.
4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.
أ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس
مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
$oldsymbol{1}$ تبادل تصحیح المقررات بین أعضاء هیئة التدریس داخل القسم.
2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .
3. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .
ببببب. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب
هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .
المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى
اسم منسق البرنامج: د. أنور بن حسين الحمراني
التوقيع:التوقيع:



4/ 1/ 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دعاوى الأسرة

رمز المقرر: 2-55016452



غوذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-3-1440

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية

زز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

	33 3
اسم المقرر الدراسي ورمزه: دعاوى الأسرة 2-55016452	.141
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	.142
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير - الأحوال	.143
مية	الشخه
م في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عا
السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: العام الثاني	.144
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	.145
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	.146
فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى	.147
ي	الرئيس



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

			ة المتبع (اختركل ما ينطبق):	8. نمط الدراسا
%100	النسبة:	نعم	قاعات المحاضرات التقليدية	لاللال.
	النسبة:		الإلكتروني	مممم. التعليم
	النسبة:		لدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نننن. تعلیم م
	النسبة:		بالمراسلة	س سسس.
	النسبة:		أخرى تذكر	·2222·
	-			تعليقات:
			هداف	س الأ
			المقرر الرئيس؟	1- ما هدف
			، بدعاوى الأسرة.	1- التعريف
		الأسرة.	ارات وملكة الطلاب في دراسة دعاوي	۲ - تنمية مه
		ىرة.	لطالب بأهمية دراسة أحكام دعوى الأس	3- احاطة ا
			نب تالقيد المتارات	:11 1. 4



2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بما القسم في حينها.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ن. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بالنظام القضائي الذي يحكم دعاوى الأسرة، وإجراءات إقامة دعاوى الأسرة أمام المحاكم المختصة، ودراسة أهم دعاوى الأسرة (دراسة فقهية وبيان التطبيق العملي في المحاكم المختصة).

100. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	التعريف بالدعوى القضائية، وبيان مشروعيتها
2	1	التعريف بمحاكم الأحوال الشخصية .
2	1	التعريف بالنظام القضائي الذي يحكم دعاوى الأسرة
4	2	اجراءات اقامة دعاوى الأسرة أمام المحاكم المختصة.



16	8	دراسة في أهم دعاوى الأسرة (دراسة فقهية وبيان التطبيق العملي
		في المحاكم المختصة):
		دعوى طلب نكاح لعدم وجود ولي أو لعضل الاولياء.
		دعوى النشوز .
		دعوى النفقة.
		دعوى اثبات النسب.
		دعوى الخلع.
		دعوى الحضانة.
		دعوى استحقاق إرث وقسمة التركات

	101. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضوات		
28					28	ساعات التدريس الفعلية	
28					28	الساعات المعتمدة	

102. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعتان

103. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.



- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		المعرفة	1
- الاختبارات	– المحاضرة.	التعريف بالدعوى القضائية	1–1
التحريرية	 الحوار والمناقشة. 	i the large strain for the	2–1
- الأسئلة	– العصف الذهني.	دراسة أهم دعاوى الأسرة فقهاً ونظاماً	2 1
الشفوية.	 استخدام أسلوب 		
- القضايا	التعليم الجماعي		
العملية.	والتعاويني.		
	– المناظرات بين		
	الطلاب		
			3–1
	رفية	المهارات المع	2
		 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة 	1-2
		لمتابعة تقدم الطالب في المقور.	
		🖈 التقويم التكويني من خلال الاختبارات	
		التحريرية.	
		♦ التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي	
		واجبات منزلية وابحاث (سواءً جماعية أو فردية	
		.(
			2-2
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مهارات العلاقات الشخص	3
- الاختبارات	– المحاضرة.	المواءمة بين الجانب النظري والجانب العملي	1-3
التحريرية	 الحوار والمناقشة. 	لمفردات المقرر.	



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	۾
- الأسئلة	 العصف الذهني. 	عربي عبد المعالم المعار وعد المعار على المعار المعا	^
الشفوية.	 استخدام أسلوب 		
القضايا –	التعليم الجماعي		
العملية.	التعاوني.		
العملية. – ملفات	, and a second s		
	– المناظرات بين المالاد		
الإنجاز.	الطلاب		
– العروض			
الفردية			
والجماعية.			
- عمليات تقويم			
الأقران.			
– منتدیات			
النقاش،			
والمقابلات.			
			2–3
	لعلومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية ا	4
- الاختبارات	– الحوار والمناقشة.	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا	1-4
التحريرية	– العصف الذهني.	على أن:	
- الأسئلة	– استخدام		
الشفوية.	أسلوبالتعليم الجماعي	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
القضايا –	والتعاوني.	يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية	
العملية.	۔ – المناظرات بین	على الانترنت ذات الصلة بالمقرر.	
– ملفات	الطلاب	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل	
الإنجاز.	- البحوث التطبيقية	العلمية	
		استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم	



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
– العروض	والتقارير	.(blackboard)	
الفردية			
والجماعية.			
- عمليات تقويم			
الأقران.			
– منتدیات			
النقاش،			
والمقابلات.			
			2-4
	ية (إن وجدت)	المهارات النفسية الحركي	5
_	_	_	_

		10. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:)4
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم	2
النهائي	لتسليمه	شفهي، ملاحظة إلخ)	
20	السابع	الاختبار النصفي	1
20	طوال الفصل	الواجبات والتكليفات	2
60	الأخير	الاختبار النهائي	3
			4
			5
			6



ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - 3. إعلان هذه الجدول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

ددد. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١ الكتب الفقهية المعتمدة في المذاهب الفقهية.
 - 2- نظام المرافعات الشرعية.
- 3- الدعوى القضائية في الفقه الإسلامي دراسة فقهية تطبقيه مقرونة بالأنظمة القضائية بالمملكة, د. عدنان الدقيلان.
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.

مجلة البحوث الإسلامية.

مجلة الأصول والنوازل.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع وزارة العدل

الجمعية العلمية القضائية السعودية،

رابطة الفرضيين العرب



تطبيق حساب المواريث الصادر عن شركة حرف

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- الموسوعة الفقهية
 - المكتبة الشاملة
- جامع الفقه الإسلامي

ذذذ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): قاعة مزودة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.

61. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية.

المكتبة .

62. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

المكتبة الشاملة

جامع الفقه الإسلامي

63. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذاكان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):

بروجكتور.

حاسب آلي.

سبورة ذكية.

تتتتتت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ثثثثث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

جججج. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

حححح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

كما تتم عملية تقييم المقرر أيضا من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط و الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير المقررات

خخخخخ. إجراءات تطوير التدريس:

- 1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
 - 2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.



3. تشجيع القراءات الخارجية.

4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.

دددد. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 1. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.
- 2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .
 - 3. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .

ذذذذ. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات الإضافات أو تغيرات حسب هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د. أنور بن حسين الحمراني

التوقيع: 1440-3-13



4/1/4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منازعات دعاوى تقسيم التركات

رمز المقرر: 55016454-2



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

يخ التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-3-1440	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية—القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة— الدراسات القضائية
	ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
	1. 1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: منازعات دعاوى تقسيم التركات.
	1. 2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان .
ىتىر — الدراسات القضائية	1. 3 البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجست
	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
م الأول	1. 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: العام
	1. 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	 المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
لتعليمية: ا لمبنى الرئيسي	1. 7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة الت
	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	فففف. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	صصصص. التعليم الإلكتروني
النسبة:	قققق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	رررر. بالمراسلة
النسبة:	شششش. أخرى تذكر

تعلىقات:

صص. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1. تنمية ملكة الطالب في حصر موجودات التركة، وكيفية تقسيمها.
 - 2. التعرف على آليات قسمة التركة في الحقوق والمنافع.
- 3. الإلمام بمنازعات الورثة؛ للتوفيق بينهم وحماية الأموال في المجتمع.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بما القسم في حينها.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
 - توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة مرئياتهم حول المقرر
 - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ه. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر طرق حصر موجودات التركة، وكيفية تقسيمها، والتعرف على آليات قسمة التركة في الحقوق والمنافع، والإلمام بمنازعات الورثة؛ للتوفيق بينهم وحماية الأموال في المجتمع.

105. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	القسمة: تعريفها - مشروعيتها من الكتاب والسنة والإجماع - التكييف
		الشرعي للقسمة، والآثار المترتبة على الخلاف في تكييفها.
4	2	أقسام القسمة: قسمة إفراز – قسمة تعديل – قسمة رد – قسمة التراضي



		— قسمة الإجبار وشروطها لدى الفقهاء — قسمة الجمع — قسمة التفريق.
4	2	مقومات القسمة: القاسم وما يشترط فيه – المقسوم له وشروطه – المقسوم
		والشروط الخاصة به.
4	2	قسمة الأعيان للعقار المنقول – قسمة الحقوق، والمنافع، وكيفية ذلك.
4	2	آثار القسمة: لزوم القسمة — استقلال كل واحد بنصيبه — ما يطرأ على
		القسمة — التحكيم والتخارج والصلح، وأثرها في تصفية التركة.
4	2	منازعات مستجدة: الحيل المالية والمحاسبية - التأمين التكافلي على الحياة
		— الطعن في المحررات المنسوبة للمورث.
4	2	منازعات مستجدة: المطالبة بدية في ذمة المورث – ظهور دين على التركة
		بعد تصفيتها — تصرف بعض الورثة في التركة دون إجازة الآخرين.

					وتوزيعها:	106. إجمالي عدد ساعات المقرر
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
28					28	ساعات التدريس الفعلية
28					28	الساعات المعتمدة

107. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بما الطالب أسبوعياً: ساعتان

108. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- اللاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		المعرفة	1
- الاختبارات	– المحاضوة.	— التعريف بقسمة التركات وأنواعها.	1–1



	1		
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
التحريرية	 الحوار والمناقشة. 	 دراسة جملة من منازعات التركات. 	2–1
 الأسئلة الشفوية. 	– العصف الذهني.		
 القضايا العملية. 	 استخدام أسلوب التعليم 		
	الجماعي والتعاوين.		
	 المناظرات بين الطلاب 		
			3–1
	فية	المهارات المعر	2
		 المناقشات والأسئلة الشفهية وإعداد استمارة لمتابعة تقدم 	1–2
		الطالب في المقرر.	
		 التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية. 	
		♦ التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي واجبات منزلية	
		وابحاث (سواءً جماعية أو فردية).	
			2-2
		to the second se	
		مهارات العلاقات الشخصية	3
- الاختبارات	– المحاضرة.	المواءمة بين الجانب النظوي والجانب العملي لمفردات المقرر.	1–3
التحريرية	– الحوار والمناقشة.		
 الأسئلة الشفوية. 	– العصف الذهني.		
 القضايا العملية. 	 استخدام أسلوب التعليم 		
 ملفات الإنجاز. 	الجماعي والتعاوين.		
 العروض الفردية 	 المناظرات بين الطلاب 		
والجماعية.			
– عمليات تقويم			
الأقران.			
 منتدیات النقاش، 			
والمقابلات.			
			2-3
	لمومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المع	4
- الاختبارات	– الحوار والمناقشة.	بنهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	1-4
التحريرية	– العصف الذهني.		
 الأسئلة الشفوية. 	- استخدام أسلوبالتعليم	يتقن مبادئ الاتصال الشفهي والكتابي.	
 القضايا العملية. 	الجماعي والتعاويي.	يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الانترنت	
		ذات الصلة بالمقرر.	



طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر		مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	۴
ملفات الإنجاز.	_	المناظرات بين الطلاب	-	يتواصل مع زملائه بالمدارسة والمذاكرة للمسائل العلمية	
العروض الفردية	_	البحوث التطبيقية والتقارير	-	استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).	
والجماعية.					
عمليات تقويم	_				
الأقران.					
منتديات النقاش،	-				
والمقابلات.					
					2-4
		وجدت)	(إن	المهارات النفسية الحركية	5
التمرينات	_	المحاضرات.	_		1-5
العملية.		تمثيل الأدوار بين الطلاب.	-		
الاختبارات	_				
الشفوية.					
الاختبارات	_				
التحريوية.					
الملاحظة المباشرة.	_				
					2–5

								سي:	ل الدرا	ل الفص	بة خلا	ويم الطا	مهام تقو	جدول	.10	9
من التقييم	نسبته ه	ع المحدد	الأسبوح	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	مشروع	ختبار،	(مثال: ا	المطلوبة (التقويم	مهام	٩
	النهائي	a	لتسليما										(\frac{7}{2}	لةا	ملاحظ	
20)	السابع	١						لنصفي	لاختبار آ	1					1
20)	ل الفصل	طواا					(لتكليفات	جبات واأ	الوا					2
60)	الأخير	١						لنهائي	لاختبار ا	١					3
																4
																5

أأ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).



- 1. تقسيم رئيس القسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم في بداية العام الدراسي.
- 2. إلزام كل عضو هيئة تدريس بتقديم جدول بالساعات المكتبية وساعات الإرشاد الأكاديمي.
 - إعلان هذه الجداول في لوحة إعلانات القسم وموقع الكلية الإلكتروني.

ررر. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1. أبواب القسمة، في الكتب الآتية: حاشية ابن عابدين شرح الخرشي على مختصر خليل نهاية المحتاج، الرملي الإنصاف، المرداوي.
 - 2. رؤية جديدة لتطوير قسمة التركات، عبدالعزيز بن محمد الزيد.
 - دعاوى التركات وتطبيقاتهها في المحاكم الشرعية والنظامية، أحمد عبدالعزيز جبر.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.

مجلة البحوث الإسلامية.

مجلة الأصول والنوازل.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع وزارة العدل

الجمعية العلمية القضائية السعودية، والشبكة الفقهية، والألوكة.

- 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - الموسوعة الفقهية
 - معلمة زايد للقواعد الأصولية والفقهية
 - المكتبة الشاملة

ززز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):



قاعة مزود ة بعدد 30 مقعداً، وهو الحد الأقصى لكل شعبة.
64.المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية.
المكتبة .
65. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
المكتبة الشاملة
جامع الفقه الإسلامي
66. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):
بروجكتور .

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره رررررر.

زززر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات تقويم الطالب للمقرر:

حاسب آلي.

سبورة ذكية.

في تلك الاستراتيجية يقوم الطالب بتقييم المقرر عن طريق استراتيجية التغذية الراجعة ،باستخدام استبيانات لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر و مدي فعالية أسلوب التدريس ،و من الممكن طرح هذه الاستبانات من خلال الموقع الالكتروني لعضو هيئة التدريس أو الموقع الالكتروني للكلية.

التقييم الداخلي للمقرر:

سسسس. تتم عملية التقييم هذه إما عن طريق أساتذة المادة أو عن طريق القسم العلمي، حيث يفترض أن يقيَّم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر و فعالية الأدوات المستخدمة في تقديمه.

> استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ىشششش.



الجداول في القسم فيما يعرف بسياسة تدوير	للمقرر من قبل لجنة الخطط و	يضا من خلال المراجعة الدورية ل	كما تتم عملية تقييم المقرر أ
			المقررات

صصصصص. إجراءات تطوير التدريس:

- 1. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
 - 2. تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
 - 3. تشجيع القراءات الخارجية.
 - 4. تشجيع الطلاب على المناقشة الجماعية.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 1. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.
- 2. تبادل تصحيح المقررات بين أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة .
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .

ضضضضض. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

إعادة النظر في المادة العلمية وربطها بما يستجد في المجتمع من تطورات وتغيرات وإظهار الاحتياجات لإضافات أو تغيرات حسب هذه التطورات وذلك بالتعاون مع أعضاء التخصص الواحد .

المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

	د. أنور بن حسين الحمراني	البرنامج:	اسم منسق
التاريخ			التوقيع:



نموذج

توصيف المقرر الدراسي

البحث التكميلي

تاريخ التوصيف: الفصل الدراسي الأول 13-13-1440



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

وصف عام للمقرر:

غوذج توصيف مقرر دراسي

الكلية – القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة– الدراسات القضائية
يض . التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
1. 1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: البحث التكميلي
1. عدد الساعات المعتمدة: أربع
1. 3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير – قضاء الأحوال الشخصية
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
1. 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
1. 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): جميع مقررات البرنامج
1. 6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
الأهداف
1 - ما هدف المقرر الرئيس؟
1. تدريب الطالب على الرجوع إلى مصادر ومراجع التخصص والإفادة منها.
2. تطبيق ما درسه الطالب في قاعة البحث على البحث التكميلي.
3. إعطاء الطالب فرصة التعامل مع الوقائع القضائية، والحكم عليها.
4. تنمية ملكة الطالب في مقارنة الآراء، والترجيح بينها.

و. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

1. يختار الطالب موضوعاً للبحث في التخصص الدقيق، تحت إشراف المرشد العلمي.



- 2. يلتزم الطالب بالتشكيلات التي وردت في لائحة الدراسات العليا من حيث الترتيب والتنظيم.
- 3. يلتزم الطالب بمفردات خطة البحث التي ناقشها أعضاء مجلس القسم وتمت موافقة مجلس المعهد عليها.
 - 4. يشكل مجلس القسم لجنة لمناقشة البحث التكميلي مناقشة علنية، وتُعلن نتيجة المناقشة.

سسس. مصادر التعلّم

- 1. التعريف بآداب التأليف، السيوطي.
- 2. مناهج البحث العلمي، عبدالرحمن بدوي.
- 3. تحقيق النصوص ونشرها، عبدالسلام هارون.
- 4. البحث القانوني، حسان سلطان وغانم العبيدي وشريف سعيد.
 - 5. أساسيات البحث القانوني، أيمن سعد سليم.
- 6. أصول البحث العلمي في علم القانون، أحمد إبراهيم عبدالتواب.
 - 7. الترقيم وعلاماته في اللغة العربية، أحمد تركى باشا.

التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها: 5/1/4

4/ 1/ 5/ 1 مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس:

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	